|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana Y Rurales** | | **Docente** | **María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay.** | | | |
| **Área** | **Ciencias Naturales** | **Grado** | Primero | **Periodo** | **Tercero** | **Tiempo** | 10 semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Observo mi entorno |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. |
| **Entorno físico** | | Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | |  |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno |
| **Competencia** | | **Identificar** Clasifica seres vivos utilizando criterios como el tamño,la forma, como protegen su cuerpo y el medio donde viven. **INDIGAR**:Recolecta y organiza información relacionada con el cuidado de animales y plantas.. **. Explicar**: explica a partir de sus conocimientos cómo y por qué se deben cuidar las plantas y los animales. | |
| **Nivel de competencia** | | **Nivel de competencia B**. Reconoce y diferencia fenómenos del entorno cotidiano | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Observo mi entorno.  - Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. | Leer textos  Observación directa a plantas y animales  Preguntas a mi familia sobre plantas y animales | Al leer para comprender lo que lee  para escribir dictados  para sacar conclusiones |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **LOS SERES VIVOS Y SU MED**IO  Como son y donde viven las plantas?  Utilidad y cuidado de las plantas’?  Como son y donde viven los animales?  Utilidad y cuidado de los animales  **EL SOL Y LA LUNA**  El sol  la luna  Los astros | .Completar talleres  sopas de letras  Colorear dibujos  Lecturas  Guías  Textos  Ecosistemas  Laminas  Videos  TV- VH-DVD  Cámara Fotográficas |
| **Guía** |  | El campo y la ciudad | Taller Modulo 2 |
| **Recurso digital** | X | Mi primera encarta | explicación |
| **Recurso en línea** | X | Videos . | www.youtubee.com/watch?V=SGOnh8kc |
| **Libro de texto** | X | Clavea1 Santillana | .Fotocopias del texto |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | X | Lecturas alusivas al tema | Preguntas sobre la lectura |
| **Material no convencional** | X | elementos del medio | Identificar partes de plantas y animales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Conocer y explicar como son y donde viven las plantas.  Identificar como son los animales y la manera como benefician al hombre.  Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo | Traer una planta pequeña y señalar sus partes.  Seleccionar las utilidades que nos prestan las plantas.  Dibujar plantas útiles al hombre.  Colorear animales según sus  Utilidades.  Dibujar el sol, la, luna y la tierra. | Identificar las partes de la planta.  Reconocer la utilidad de planta y animales para el hombre.  Saber el cuidado que debemos tener con plantas y animales.  Entender la importancia del sol, la luna y la tierra para los seres vivos. | Participación en clase  Descripciones orales  Trabajo en equipo  Rondas, Juegos y cuentos  Salidas de campo | Observación individual de estudiantes en la realización de actividades diarias.  Refuerzo de actividades con planes de apoyo a estudiantes con falencias |
|  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Rurales y Urbana** | | **Docente** | **María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay.** | | | |
| **Área** | **Ciencias naturales** | **Grado** | **segundo** | **Periodo** | **TERCERO** | **Tiempo** | **10 semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **I**  Analizo con la ayuda del profesor si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. |
| **Entorno físico** | |  |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi mismo entorno. |
| **Competencia** | | I**DENTIFICAR** Clasifico los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el entorno donde viven. , **INDAGAR**: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan el desarrollo y habilidades de los seres vivos **.. EXPLICAR**:. Reconoce la influencia del calor en los cambios de estado de las sustancias | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL 2. USO COMPRENSIVO**  Describe y explica cómo se mueven o desplazan los seres vivos.  Describe, narra y explica fenómenos relacionados con el cambio de estado de las sustancias.  . | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifico diferentes estados físicos dela materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado  Valora la importancia de cuidar animales y plantas | Salida de campo para observar los estados de la materia.  Expreso lo observado por medio de un dibujo.  Observación de un video sobre los estado de la materia y el hábitat de los seres  Vivos. | Al redactar y resumir lo observado en los videos.  Para clasificar los estado de la materia.  Al observar las adaptaciones de plantas , animales y los seres humanos. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS**  Hábitat de los seres vivos  A que llamamos hábitat?  Adaptaciones  Como se adaptan plantas y animales al medio?  Como se adaptan los seres al medio?  . | .Observación de la imagen y colorea las acciones que contaminan el medio ambiente, fotocopias  Clasificar los diferentes hábitat de los seres vivos |
| **Guía** | X | Descubramos que es la materia.  Investiguemos las propiedades de la materia.  Midamos longitudes  Juguemos con los volúmenes y las masas.  Descubramos los estados de la materia.  ¿Cómo cambian las sustancias?  Con el agua, estudiemos los tres estados de la materia.  ¡Cuidemos el agua! | Lecturas Cuento pedagógico de la guía  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  Rincones pedagógicos  Internet |
| **Recurso digital** | X | Mi primera encarta | Explicación |
| **Recurso en línea** | X | video | [www.youtubee.com/watch?V=SGOnh8kc](http://www.youtubee.com/watch?V=SGOnh8kc)  www.youtubeestadosdelamateria |
| **Libro de texto** | X | Claves 2 Santillana | talleres del texto (fotocopias) |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | X | Cuentos | Leer cuento acorde a los temas. |
| **Material no convencional** | X | .Material del entorno | Cartelera seres vivos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Reconocer la materia y sus propiedades.  Realizar cálculos de masa, volumen y longitud de objetos del entorno.  Comparar y verificar mediciones de magnitudes diferentes.  Describir, narrar y explicar fenómenos relacionados con el cambio de estado de las sustancias.  Reconocer la influencia del calor en los cambios de estado de las sustancias.  Valorar la importancia del agua y reconoce el papel del ser humano en la solución de problemas ambientales en el entorno. | **ESCUELA TRADICIONAL**  CC  Colorear los diferentes hábitats de plantas y animales. | .Que los estudiantes clasifiquen el hábitat de los diferentes animales y plantas. | .se observarán las actividades realizadas por cada estudiante. | . Terminada cada sección se hará una evaluación oral o escrita para conocer los avances o las dificultades de los estudiantes |
| Sopas de letras, crucigramas. | Que relacione su medio con otros vistos en clase. | trabajo grupal | . |
| Realizar el taller del texto | .A cuidar animales y plantas de su entorno. | Exposición de trabajos. |  |
| **ESCUELA NUEVA**  , modulo 2, las guías 17, 18, 19 20. 21,22,23,y 24   1. **Actividades Básicas**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. **Actividades de Práctica**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.  Identifico diferentes estados físicos dela materia (.  Identificó' situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmico y realizo experiencias para verificar el fenómeno.  .  Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal.. | Teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes se realizara su nivelación y planes de apoyo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana Y Rurales** | | **Docente** | **María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay.** | | | |
| **Área** | **Ciencias Naturales** | **Grado** | **Tercero** | **Periodo** | **TERCERO** | **Tiempo** | 1. **Semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **Busco** información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias propias y otros) y doy el crédito correspondiente. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | |  |
| **Entorno físico** | | Identifico diferentes estados físico de la materia (el agua por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Clasifico y comparo objetos según sus usos. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.  . |
| **Competencia** | | **IDENTIFICAR**: Asociado con el establecimiento de relaciones entre los entes construidos, el uso correcto de la medición y del razonamiento lógico, lo cual permite la apropiación del cuerpo de conocimientos básicos de los temas estudiados.  El estudiante reconoce y utiliza las nociones, en distintos contextos:   * Desempeño en la competencia teórico **EXPLICAR**   **IND**I**AGAR**: Desempeño en la competencia procedimental y metodológica. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL 2. USO COMPRENSIVO**  Realiza experimentos para identificar algunas propiedades de la materia.}  Identifica los tres estados del agua en la naturaleza.  Experimenta con el agua los cambios de estado. | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica los tres estados del agua en la naturaleza.  Experimenta con el agua los cambios de estado.  Realiza acciones y participa en campañas de reciclaje en la escuela o colegio  Identifica diferentes fuerzas y las causas que las producen | * Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen * .   Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos  Observa los estados de la materia en su entorno.  Mide las fuerzas con sus compañeros | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | LA MATERIA  Propiedades  Estados  cambios  ENERGIA Y MOVIMIENTO  Energía  Formas de energía  Transformaciones de energía.  La luz y el sonido  Los cuerpos y la luz  cuerpos luminosos y no luminosos  el sonido y la intensidad | , Lecturas  de textos  Guías  Lecturas  Mapas conceptuales  Audiovisuales  Laminas |
| **Guía** | x | Identifiquemos los estados del agua en la naturaleza.  Con el calor produzcamos cambios en la materia.  Reciclemos para aprovechar la materia  Conozcamos que son y cómo se aplican las fuerzas.  Relacionemos la fuerza con el movimiento.  Midamos y comparemos el movimiento de diferentes seres y objetos.  Experimentemos con la fuerza de gravedad y el magnetismo. | Lecturas Cuento pedagógico  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | x | Mi primera encarta | Explicación |
| **Recurso en línea** |  | videos | **Imágenes estados de la materia**  **www,youtube.com/watch?v.EE.xRthM** |
| **Libro de texto** | x | clave3 Santillana |  |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | x | Leer cuento alusivo al tema |  |
| **Material no convencional** | x | greda, aserrín piedritas etc. | Elaborar un collage de los estados del agua. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Experimentar con la materia y algunas de sus propiedades.  Identificar y verificar los estados de la materia, tomando el agua como ejemplo.  Reconocer y practicar el reciclaje como una forma de reutilizar la materia y conservarla.  .  Identificar y verificar los estados de la materia, tomando el agua como ejemplo.  Explicar la razón por la cual el calor produce cambios en las sustancias. | **ESCUELA TRADICIONAL**  *Clave 3*  *. Observación del medio*  *Dibujos*  *videos relacionados con el tema*  *Relaciona gráficos con contenidos*  *- Observo, describo y comparo fenómenos del entorno..*  *Lecturas*  *de textos*  *Laminas*  **ESCUELA NUEV**  módulo 2, las guías 17, 18, 19 20, 21,22,23,y 24   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individua | Identifica los tres estados del agua en la naturaleza.  Experimenta con el agua los cambios de estado.  Realiza acciones y participa en campañas de reciclaje en la escuela o colegio.  Identifica diferentes fuerzas y las causas que las producen  Practica mediciones para comparar el movimiento de algunos seres y objetos. | Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Co-Evaluación**: relación con los compañeros, trabajos en grupo, responsabilidad, puntualidad.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal.  c | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor.  Trabajos extra clase  Revisión de sus escritos en tareas y trabajos  Revisión a letra, ortografía |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **NFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana y Rurales** | | **Docentes** | **Sandra Deisy Mejia,Maria Pureza Uriza, Luz Marina Luna, Olga Piedad Rodríguez, María Evelia Quimbay** | | | |
| **Área** | **Ciencias naturales** | **Grado** | **Cuarto** | **Periodo** | **Tercero** | **Tiempo** | **10 semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Saco conclusiones de mis experimentos aunque no obtenga los resultados esperados. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico los fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. |
| **Entorno físico** | | .Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. |
| **Competencia** | | **Identificar:** Valora la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos.  Practica hábitos que conllevan a la conservación del recurso hídrico **Explicar**: Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia.  **INDAGAR**: Practica hábitos que conllevan a la conservación del recurso hídrico. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL 2. USO COMPRENSIVO**  Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia.  Identifica la forma como circula el agua en nuestro planeta.  Valora la importancia del agua para el mantenimiento de la vida en la tierra. Practica hábitos que conllevan a la conservación del recurso hídrico. | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia.  Identifica la forma como circula el agua en nuestro planeta  Identifica las causas y las consecuencias de las inundaciones.  Valora la importancia del agua para el mantenimiento de la vida en la tierra.  Practica hábitos que conllevan a la conservación del recurso hídrico.  Valora la importancia del reciclaje. | Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo. | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **LA MATERIA**  Sustancias puras  Mezclas  Técnicas de separación de mezclas  **MOVIMIENTO Y FUERZAS**  Movimiento delos cuerpos  Trayectoria  Rapidez | , Lecturas de textos  alusivas al tema (fotocopias)  Guías  Lecturas del libro guía  Mapas conceptuales  Audiovisuales  Laminas  Internet, Videobin. |
| **Guía** | X | \*Las sustancias cambian de estado.  \*Cómo circula el agua en nuestro planeta  \*Descubramos como es la atmosfera.  \*Preparémonos para actuar en caso de inundación.  \*Protejamos nuestro suelo.  Conservemos nuestros recursos hídricos  \*La basura un problema actual.  \*Aprendamos a cooperar y a trabajar juntos. | Lecturas Cuento pedagógico  -Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -TV –DVD.video van  -Cámara Fotográfica  ­-Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | X | Video | Explicación. |
| **Recurso en línea** | X | video | **Imágenes estados de la materia**  **www,youtube.com/watch?v.EE.xRthM** |
| **Libro de texto** | X | Clave 4 Santillana | Tallleres |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | X | leer cuento alusivo al tema | comprensión de lectura |
| **Material no convencional** | X | ,Elementos del medio,ricones pedagógicos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Diferenciar los cambios de estado que se presentan en algunas sustancias.  Ilustrar gráficamente el ciclo del agua.  Valorar la importancia del aire para los seres vivos.  Discutir la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico.  Valorar la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos.  Practicar hábitos que conllevan a la conservación del recurso hídrico. | **ESCUELA TRADICIONAL**  **Clave 4**  Observo el mundo en el que vivo.  Describe los estados de la materia  Formula preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.  Lectura cuento pedagógico  -Formulo preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas  **ESCUELA NUEVA** Módulo 2, las guías 17, 18, 19 20.  21,22,23,y 24   1. Actividades BásicasTrabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas. 2. Actividades de Práctica Trabajó en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas. 3. Actividades de Aplicación: Trabajo con mi familia y producción individual | Observa el mundo que lo rodea.  Saca conclusiones de sus experimentos  .Reconoce el ciclo del agua y la importancia en la vida de los seres vivos.  Identifica maquinas simples en el cuerpo en el cuerpo de los seres vivos y sus funciones.  Ayuda a proteger su medio ambiente. | Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal.  . | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | | |
| Sede | **Sede urbana y rurales** | | Docente | **Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad.** | | | |
| Área | **Ciencias naturales** | Grado | **QUINTO** | Periodo | **Tercero** | Tiempo | **10semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Saco conclusiones de mis experimentos aunque no obtenga los resultados esperados. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico los fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. |
| **Entorno físico** | | .Relaciono el estado de reposo movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre este. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | .Cumplo mi función cuando trabajo en grupo respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. |
| **Competencia** | | I**dentificar** Identifica las fuerzas que actúan sobre los objetos, mediante la realidad de experiencias sencillas.  **Indagar**: y valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo.  **Explicar**: Diferencia y pone en práctica normas o medidas que contribuyan a minimizar el impacto de un desastre o un evento natural.. : | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL D:** Identifica el concepto de fuerza y lo relaciona con el trabajo y el movimiento.  Valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Observa los estados de la materia.  Descubre cambios físico y químicos  Diferencia las mezclas.  Descubre cuando un objeto esta en reposo o movimiento. | . Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo.  experimentos | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.  MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | **LA MATERIA**  la materia  cambios físicos y químicos  Estados de la materia  cambios de estado | Identifica términos y conceptos en sopas de letras  Relaciona concepto con afirmación  Escribe textos sobre conceptos que tiene que discernir viendo una imagen  Desarrolla talleres escritos sobre el tema  Elabora pequeños proyectos, donde verifica información y formula hipótesis  Lectura cuento pedagógico |
| **Guía** |  | \* \*Tabla periódica. Metales y no metales.  \*Grupos y periodos  \*Elementos. Compuestos. Mezclas.  \*Combinaciones.  \*Los alimentos. Sustancias toxicas \*Aplicaciones Precauciones en sus usos  \*Fuerza. Tipos de fuerza Movimiento Trabajo.  \*Reposo y movimiento. Equilibrio.  \*Acción y reacción. | .  Lecturas Cuento pedagógico  -Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -TV –DVD.video van  -Cámara Fotográfica  ­-Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | x | videos | Videos estados de la materia |
| **Recurso en línea** | x | Video | **Imágenes estados de la materia**  **www,youtube.com/watch?v.EE.xRthM** |
| **Libro de texto** |  |  | Desarrollo de actividades en clase, mediante unión, apareamiento relación y complemento.  Trabajo en grupo investigación y organización de datos |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  |  | Lecturas en biblioteca virtuales |
| **Material no convencional** | x | material desechable | Dibujos estados de la materia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar la estructura del átomo y su importancia en el avance de la humanidad  Adquirir habilidad para consultar fuentes de información como la tabla periódica  Identificar los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica  Identificar el concepto de fuerza y lo relaciona con el trabajo y el movimiento | **ESCUELA TRADICIONAL**  Observa videos relacionados con el tema  Realiza dibujos y complementa poniendo los nombres a sus partes  Participa en conversatorios **ESCUELA NUEVA**  , modulo 2, las guías 17, 18, 19 y 20.   1. **Actividades Básicas**Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas. 2. **Actividades de práctica** Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas. 3. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | I Observa el mundo que lo rodea.  Saca conclusiones de sus experimentos  .Reconoce los estados de la materia y la importancia en la vida de los seres vivos.  Identifica algunos elementos de la tabla periódica..  Observa y analiza las clases de mezclas y fuerzas que hay en su entorno.. | Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Libro abierto  Evaluaciones  orales  competencias  básicas  Explicación a trabajos realizados | . Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |
|  |  | Manejo de vocabulario en exposiciones y conversatorios |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal.  . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **NFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana Y Rurales** | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | **Ciencias Naturales** | **Grado** | **Primero** | **Periodo** | Cuarto | **Tiempo** | 1. Semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **F**ormulo preguntas sobre objetos organismos fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | |  |
| **Entorno físico** | | Identifico diferentes estados de la materia (el agua por ejemplo ) y verifico causas para cambios de estado. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Identifico objetos que emiten luz y sonido. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | respeto y cuido los seres y los objetos de mi entorno. |
| **Competencia** | | **INDIGAR**: Compara y clasifica objetos de su entorno, utilizando criterios como olor, forma, tamaño, estado en que se encuentren y los sonido que emiten. . **Identificas:** Identifica y describe cualitativamente los objetos de su entorno.. **Explicar:** Explica en forma sencilla como se encuentran los objetos. | |
| **Nivel de competencia** | | **Nivel de competencia** B. Reconoce y diferencia fenómenos del entorno cotidiano. | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Observa los estados de la materia  Dibujar los estados de la materia.  Clasificar los objetos según sus características. | Leer textos  Observación directa de los objetos  Preguntas a mi familia sobre estado, movimiento, energía y sonido de los objetos. | A leer de corrido  A interpretar lo que lee  A sacar sus propias conclusiones. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | COMO SON LOS OBJETOS QUE NOS RODEAN  Propiedades de los objetos.  estados de los objetos  Como se mueven los objetos?  La energía en los objetos.  El sonido en los objetos. | . Completar talleres  sopas de letras  Colorear dibujos  Lecturas  Guías  Textos  Ecosistemas  Laminas  Videos  TV- VH-DVD  Cámara Fotográficas |
| **Guía** |  | La naturaleza y yo | Módulo 2 |
| **Recurso digital** | X | Mi primera encarta | conversatorio |
| **Recurso en línea** | X | Videos . | [**www.mineducacion.gov.co/.../articles-329722\_archivo\_pdf\_matematicas**](http://www.mineducacion.gov.co/.../articles-329722_archivo_pdf_matematicas)  **www.youtube.com/watch?v=y7HK3-7EEgo** |
| **Libro de texto** | X | Claves 1 Santillana | .Fotocopias |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  | Lecturas alusivas al tema | preguntas y respuestas (oral) |
| **Material no convencional** | X | Elementos del medio | Dibujo (collage) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar las propiedades de los objetos.  comparar fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos  -Clasificar luces según color , intensidad y fuente  -Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido  -Construir circuitos eléctricos simples con pilas | Observo mi entorno  -Describe y clasifica los fenómenos de su contexto  -Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas | Que el estudiante identifique propiedades y estado de los objetos.  Clasifique objetos que emiten luz y sonido | Participación en clase  -Descripciones  -Trabajo en equipo  -Presentación de trabajos-guías  -Evaluaciones escritas prueba saber | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **NFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Rurales y Urbana** | | **Docente** | **María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay.** | | | |
| **Área** | **Ciencias naturales** | **Grado** | **segundo** | **Periodo** | **Cuarto** | **Tiempo** | 1. **Semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **I**  Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Describo características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. |
| **Entorno físico** | | Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Diferencio objetos naturales de objetos creado por el ser humano. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **Competencia** | | **IDENTIFICAR**: Identifica diferentes tipos de movimiento en los seres vivos y en los objetos.  **INDAGAR** Compara movimientos y desplazamientos de diferentes seres vivos y objetos.  **EXPLICAR**:.Practica e identifica normas para el cuidado del cuerpo . | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL 2. USO COMPRENSIVO**  Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.  Explica en que consiste el movimiento y que tipos de movimientos existen.  Valora la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra  . | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos  -Clasifico luces según color , intensidad y fuente  -Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido  -Construyo circuitos eléctricos simples con pilas | Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo.  experimentos  Preguntas a la familia sobre el tema a ver | Falta de atención  Manejo de vocabulario  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **LOS OBJETOS**  Como son los objetos?  Propiedades de los objetos?  Cambios de estado  Movimientos de los objetos  El sonido  **NUESTRO PLANETA**  Movimiento de rotación y traslación.  . | Observación de diferentes objetos y su clasificación  Organizar objetos según características, estados y movimientos.  Lectura del texto sobre el tema  Ronda alusiva a los movimientos de la tierra |
| **Guía** | X | Todos los seres vivos se desplazan  Cómo nos desplazamos los seres humanos  Cuidemos nuestros órganos de locomoción.  El sol es nuestra principal fuente de luz y calor  Conozcamos otras fuentes de luz y calor  Investiguemos sobre la electricidad | Lecturas Cuento pedagógico de la guía  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  Rincones pedagógicos  Internet |
| **Recurso digital** | X | Video | **www.mineducacion.gov.co/.../articles-329722\_archivo\_pdf\_matematicas...** |
| **Recurso en línea** | X | Video | **www.youtube.com/watch?v=y7HK3-7EEgo** |
| **Libro de texto** | X | Clave 2 Santillana | taller del libro ( fotocopias ) |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | X | Lectura alusiva al tema | taller comprensión de lectura |
| **Material no convencional** | X | .objetos del medio | dibujo sobre el sistema solar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar diferentes tipos de movimiento en los seres vivos y en los objetos.  Comparar movimientos y desplazamientos de diferentes seres vivos y objetos.  Identificar y comparar fuentes de luz calor, sonido y electricidad.  Manejar en forma preventiva las fuentes de carga eléctrica  Valorar los beneficios que aporta la electricidad en la vida cotidiana  . | **ESCUELA TRADICIONAL**  Observa y verifica fenómenos de su contexto.  Formulo preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas  **ESCUELA NUEVA**  , modulo 2, las guías 25, 26, 27 28. 29,30,31,y 32   1. **Actividades Básicas**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. **Actividades de Práctica**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | Observa el mundo que lo rodea.  Saca conclusiones de sus experimentos  .Reconoce los estados de la materia y la importancia en la vida de los seres vivos.  Identifica algunos elementos de la tabla periódica..  Observa y analiza las clases de mezclas y fuerzas que hay en su entorno..  Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen  Clasifico luces según color, intensidad y fuente.  Identifico objetos que emitan luz o sonido.  Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.  Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.  Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.  Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. | . Participación en clase  -Descripciones  -Trabajo en equipo  -Presentación de trabajos  -Prácticas de campo  -Evaluaciones escritas prueba saber  Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación. Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER. De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal | . Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana Y Rurales** | | **Docente** | **María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay.** | | | |
| **Área** | **Ciencias Naturales** | **Grado** | **Tercero** | **Periodo** | **Cuarto** | **Tiempo** | 1. **Semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | |  |
| **Entorno físico** | | Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en un período de tiempo. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Identifico objetos que emiten luz o sonido |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | . |
| **Competencia** | | **Identificar** Identifica la importancia, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica.  **Indagar** Valora la importancia de la energía y sus transformaciones**Explicar**. Observa y diferencia algunos cuerpos celestes | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** **NIVEL 2. USO COMPRENSIVO**  Asociado con el establecimiento de relaciones entre los entes construidos, el uso correcto de la medición y del razonamiento lógico, lo cual permite la apropiación del cuerpo de conocimientos básicos de los temas estudiados. El estudiante reconoce y utiliza las nociones, en distintos contextos | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos , palabras y números  Observando los fenómenos de la naturaleza.  Preguntando a los adultos sobre la luna, el sol y la tierra ya que ellos tienen conocimientos empíricos sobre ellos. | Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo.  experimentos  Preguntas a la familia sobre el tema a ver | Falta de atención  Manejo de vocabulario  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | Movimiento, fuerza y maquinas  Clases de movimiento  EL SOL; LA LUNA Y LA TIERRA  El sol y los seres vivos  El sol el aire, el suelo y el agua  La luna, movimientos, fases.  La tierra, capas, movimientos y su relación con el tiempo. | Observación de diferentes objetos y su clasificación  Organizar objetos según características, estados y movimientos.  Lectura del texto sobre el tema  Ronda alusiva al so y a la luna |
| **Guía** | x | Conozcamos acerca de la energía y sus transformaciones  La energía eléctrica en nuestra vida  Estudiemos dos manifestaciones de la energía: la luz y el sonido.  Experimentemos con la luz y el sonido  Por qué existen el día y la noche?  Utilicemos aparatos y técnicas para medir el tiempo. | Lecturas Cuento pedagógico de la guía  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | x | Mi primera encarta | **preguntas y respuestas** |
| **Recurso en línea** |  | video | conversatorio y taller  www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70059 |
| **Libro de texto** | x | Claves 3 Santillana | Preguntas para responder (fotocopias) |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | x | Lecturas alusivas al tema | Preguntas y respuestas |
| **Material no convencional** | x |  | Elaboración de los seres de la naturaleza en material desechable |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar y comparar fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos  -Clasificar luces según color , intensidad y fuente  -Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido  -Construir circuitos eléctricos simples con pilas  - Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno  - Clasificar sonidos según tono, volumen y Fuente | **ESCUELA TRADICIONAL**  Observo mi entorno  - Describe y clasifica los fenómenos de su contexto  - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas  **ESCUELA NUEVA**  De la cartilla de escuela nueva ciencias naturales grado tercero, modulo 2, las guías 25, 26, 27 28,29, 30, 31, 32   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individual. | Que el estudiante identifique fuerzas, movimientos y maquinas.  Clasifique objetos que emiten luz y sonido  Identificar los movimientos de la tierra.  Participación en clase  -Descripciones  -Trabajo en equipo  -Presentación de trabajos  -Prácticas de campo  -Evaluaciones escritas prueba saber | Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER  Auto-Evaluación: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  Co-Evaluación: relación con los compañeros, trabajos en grupo, responsabilidad, puntualidad.  Hetero-Evaluación: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana y Rurales** | | **Docentes** | **Sandra Deisy Mejia,Maria Pureza Uriza, Luz Marina Luna, Olga Piedad Rodríguez, María Evelia Quimbay** | | | |
| **Área** | **Ciencias naturales** | **Grado** | **Cuarto** | **Periodo** | **Cuarto** | **Tiempo** | 1. **Semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Saco conclusiones de mis experimentos aunque no obtenga los resultados esperados. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico maquinas simples en el cuerpo y explico su función.ne seres vivos |
| **Entorno físico** | | .Describo fuerzas en máquinas simples. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
| **Competencia** | | I**DENTIFICAR**: Valora la importancia de la tierra como planeta donde es posible la vida. **EXPLICAR**: Explica los efectos de la rotación en la dinámica del planeta**. INDAGAR**: Elabora un calendario climático, con base en la observación.  Identifica la forma como la luna influye sobre el planeta. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** Identifica las características generales del sistema solar, y de los planetas y los cuerpos que lo conforman.  Reconoce la importancia de medir el tiempo  Identifica las maquinas simples más comunes en nuestro medio  Diferencia las fuentes de energía luminosa y calorífica | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica las características generales del sistema solar, y de los planetas y los cuerpos que lo conforman  Reconoce la importancia de medir el tiempo.  Identifica las fases de la luna  Valora la importancia de las maquinas en el desarrollo de los seres humanos.  Diferencia las fuentes de energía luminosa y calorífica | Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo.  Observación de noche del firmamento | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **MOIMIENTO Y FUERZA**  Las fuerzas y los objetos  Fuerzas de contacto  Fuerzas a distancia  Las maquina  Maquinas simples  EL SISTEMA SOLAR  Constitución del sistema solar  El sol  Los planetas  Otros astros | , Lecturas de textos  alusivas al tema (fotocopias)  Guías  Lecturas del libro guía  Mapas conceptuales  Audiovisuales  Laminas  Internet, Videobin. |
| **Guía** | X | Conozcamos los efectos de la rotación en la tierra.  Por qué es importante medir el tiempo?  Conozcamos las caras de la luna.  Identifiquemos las palabras y sus usos  Distingamos las fuentes de energía luminosa y calórica.  Evitemos los accidentes caseros | Lecturas Cuento pedagógico  -Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -TV –DVD.video van  -Cámara Fotográfica  -Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | X | Mi primera encarta | Conversatorio |
| **Recurso en línea** | X | Videos | **www.astromia.com/solar/**   * **Imágenes del sistema solar** |
| **Libro de texto** | X | Claves 4 Santillana | cuestionario |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | X | Lecturas alusivas al tema | Ítems |
| **Material no convencional** | X | ,Elementos del medio | Dibujos, collages |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar las fuerzas, las máquinas y los uso en la vida del hombre  Valorar la importancia de la tierra como planeta donde es posible la vida.  Explicar los efectos de la rotación en la dinámica del planeta.  .  Identificar la forma como la luna influye sobre el planeta.  Diferenciar las maquinas simples más comunes en nuestro medio.  Valorar la importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo de nuestra sociedad.  Distinguir las fuentes de energía luminosa y calorífica. | **ESCUELA TRADICIONAL**  Clave 4  Observo el mundo en el que vivo.  Describe las clases de fuerzas  Formula preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.  Lectura cuento pedagógico  -Formulo preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas | Dibuja el sistema solar.  Identifica los movimientos de la tierra como el día y la noche.  Reconoce la importancia de la luna en la vida del campo.  Sabe que las máquinas y palancas facilitan el trabajo de los hombres. | . Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal. | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |
| **ESCUELANUEVA** Módulo 2, las guías 25, 26, 27 , 28.  29,30,31 y,32   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individual. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | | |
| Sede | **Sede urbana y rurales** | | Docente | **Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad.** | | | |
| Área | **Ciencias naturales** | Grado | **QUINTO** | Periodo | **Cuarto** | Tiempo | **10 semanas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros ) doy el crédito correspondiente. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. |
| **Entorno físico** | | .relaciono el movimiento de y traslación con los cambios climáticos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .establezco relaciones entre el efecto invernadero |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | . |
| **Competencia** | | **Identificar.** Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos **Indagar:** Analizo los cambios atmosféricos que se producen al hacer las cosas de manera diferente **Explicar** Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición  : | |
| **Nivel de competencia** | | **Nivel de competencia D** Reconoce, diferencia y analiza fenómenos del entorno y es capaz de construir explicaciones sencillas, empleando nociones y conceptos. | |
| **Transversalidad** | | **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica las características generales del sistema solar, y de los planetas y los cuerpos que lo conforman.  Identifica las maquinas simples más comunes  en nuestro medio  Valora la importancia de las maquinas en el desarrollo de los seres humanos  Diferencia las fuentes de energía luminosa y calorífica | . Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video  Dibujo lo observado en la salida de campo.  experimentos | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **LA TIERRA Y SU ATMOSFERA**  La at**m**osfera  capas de la atmosfera  El tiempo y el clima  factores que influyen en el clima  temperatura  Humedad  Presión atmosférica  Viento  O | , Lecturas de textos  alusivas al tema (fotocopias)  Guías  Lecturas del libro guía  Mapas conceptuales  Audiovisuales  Laminas  Internet, Videobin. |
| **Guía** | X | , La electricidad.  Corriente eléctrica.  Cuerpos aislantes y conductores.  Construcción de un circuito.  Importancia de la electricidad.  Obtención de la energía eléctrica.  Uso adecuado de la energía.  Normas de ahorro de energía  Propagación de la luz  Fenómenos de la propagación de la luz.  Cuerpos transparentes, translucidos y opacos.  El sonido  Propiedades:  Tono.  Intensidad.  Timbre.  Diferencias entre ruido y sonido.  Propagación, ampliación y velocidad de la luz y el sonido  Música.  La sombra.  Instrumentos musicales.  Construcción de instrumentos musicales básicos. | Lecturas Cuento pedagógico  -Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -TV –DVD.video van  -Cámara Fotográfica  -Rincones pedagógicos |
| **Recurso digital** | X | Mi primera encarta | Preguntas |
| **Recurso en línea** | X | Videos | [**www.youtube.com/watch?v=L2hHqETPD1Y**](http://www.youtube.com/watch?v=L2hHqETPD1Y)  [**www.icarito.cl/...ciclo-basico/.../tierra-y.../26-8960-9-la-atmosfera.shtm**](http://www.icarito.cl/...ciclo-basico/.../tierra-y.../26-8960-9-la-atmosfera.shtm) |
| **Libro de texto** |  | Claves 5 Santillana | cuestionarios (fotocopias) |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  | lecturas alusivas al tema | Preguntas |
| **Material no convencional** | X | materiales del medio |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| IExplorar la forma como se propagan la luz y el sonido con experiencias sencillas.  Experimentar con la propagación de la luz y el sonido  I.identificar y comparar fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos  -Clasificar luces según color , intensidad y fuente  -Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido  - - Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno  - Clasificar sonidos según tono, volumen y Fuente. | **ESCUELA TRADICIONAL**  Observo mi entorno  - Describe y clasifica los fenómenos de su contexto  - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas | I Dibuja el sistema solar.  Identifica los factores que determinan el clima  Reconoce la importancia de la energía.  Sabe que es ruido y sonido. | . Participación en clase  -Descripciones  -Trabajo en equipo  -Presentación de trabajos  -Prácticas de campo  -Evaluaciones escritas prueba saber  Se tendrán en cuenta:  Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER  .  , | . Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |
|  |  |  |  |
| s |  |  |  |
| **ESCUELA NUEVA**  , modulo 2, las guías 25, 26, 27,28, 29, 30, 31 y 32.   1. **Actividades Básicas**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. **Actividades de Práctica**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | Propone formas para ahorrar energía. | De igual forma la evaluación integral y continua así:  **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal |  |