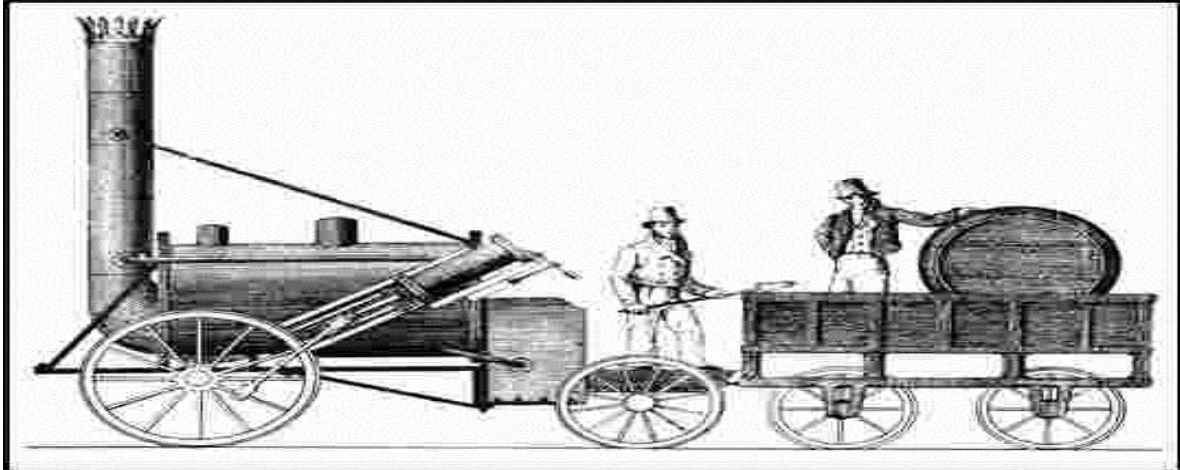


AREA CIENCIAS SOCIALES

2015 - 2020



1. IDENTIFICACIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA”

MISIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El área de las ciencias sociales formará personas reflexivas, críticas ubicadas en la realidad local, regional y global para que se desempeñe como ciudadano consciente de los principios, deberes y derechos que son sujeto y objeto en la construcción de un país lleno de oportunidades inmerso de un mundo globalizado.

VISIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales encaminarán a los y las estudiantes hacia la comprensión y valoración de una sociedad como el espacio en donde cada persona puede realizarse así misma y a la vez ayudar a que esta sociedad esté al alcance de los ideales de cada persona en el principio de libertad, igualdad y justicia para todos.

COBERTURA:

Este plan integral de área está propuesto desde el grado primero hasta el grado once.

Intensidad horaria:

La intensidad horaria del área en la semana varía en cada institución, al respecto se tiene este promedio:

Educación básica primaria	3 horas semanales.
Educación básica secundaria	5 horas semanales.
Educación básica secundaria (9°)	4 horas semanales.
Educación media	2 horas semanales.

DOCENTES QUE ORIENTAN EL ÁREA:

Las Mesas:

Lic. Martha Cardozo Uriza,	Educación básica secundaria y media.
Lic. Nubia Páez S.	Educación básica primaria.

San Cayetano:

Lic. Martha Cecilia Barrios C.	Educación básica primaria.
--------------------------------	----------------------------

Camacho y cárdenas:

Lic. Marcos Fidel Suarez Suárez.	Educación básica primaria.
San Rafael: Lic. Nohora Yanet. Uriza C.	Educación básica primaria.
Sinaí: Lic. Alexander Uriza G.	Educación básica primaria.
Santa Isabel de Hungría: Lic. Ma. Evelia Quimbay O.	Educación básica primaria.
Sede central “Santa Rosa de Lima” Esp. José Rober Núñez Orjuela Esp. Arnoldo Melo Rojas Esp. Darío Prada Mendoza	Sexto y Noveno grado. Séptimo grado. Octavo, décimo, once grado.
Garzón y collazos: Lic. Carlos Ariel Barrera Cardozo Lic. Gloria Herlinda Campos Lic. Sandra Deysi Mejía,	Primer grado. Segundo grado. Tercero, Cuarto y Quinto grado.
Hato viejo: Lic. Ma. Pureza Uriza O. Lic. Martha Lenis Ochoa A	Primero y segundo grado. Tercero, Cuarto y Quinto grado.
Cañaverales: Lic. Edgar Edo. Labrador C	Educación básica primaria.
Arrayanes: Lic. Ángel María Ibagón M.	Educación básica primaria.
Aguas Claras: Lic. Nelsy Gómez G.	Educación básica primaria.
Mercedes Abrego: Lic. Luz Marina Luna R.	Educación básica primaria.
Pablo Sexto: Lic. William Delgado R.	Educación básica secundaria y media.

2. JUSTIFICACIÓN:

Las ciencias sociales desde su nuevo enfoque curricular abierto, flexible, integrado y con una serie de disciplinas que buscan ampliar los contenidos y por ende los conocimientos, con la aplicación de una metodología que permita un amplio análisis de la realidad social mediante el desarrollo de competencias,

buscando que los y las estudiantes conozcan, interpreten y entiendan la realidad social, política, económica, cultural y científica de nuestro entorno y del mundo entero, para que ellos y ellas sean capaces de construir sus propios conocimientos que les puedan servir para la vida profesional.

Las ciencias sociales como área fundamental con su nuevo enfoque permiten una formación integral del estudiante mediante la integración de saberes, disciplinas y metodologías que forman parte de la construcción antropológica del ser y el respeto por los valores y su entorno natural.

3. MARCO LEGAL:

Dentro del marco legal de las ciencias sociales encontramos la misma constitución política de Colombia a partir del artículo 67 en donde se declara la educación como un derecho fundamental de todos los colombianos y colombianas.

En el principio fundamental de nuestra constitución se declara el amor por nuestras instituciones políticas y nuestro propio territorio.

Los artículos que corresponden a los derechos fundamentales nos enseñan a respetar a nuestros congéneres sin distinción de raza, de color, de credo, con lo cual se garantiza el desarrollo de una sociedad sana, pujante y amante del progreso personal y comunitario.

A partir de la ley general de educación el proceso de enseñanza se moderniza y se le da mayor importancia a las áreas fundamentales dentro de las cuales se encuentran las ciencias sociales, área que tiene como fin la promoción de una sociedad dinamizadora y que sea capaz de transformar el medio dentro de un proceso sostenible con el propósito de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

También hacemos énfasis en la ley de la infancia y la adolescencia, las competencias ciudadanas, el código del menor, las competencias generales, las competencias laborales, la cátedra para la paz.

3.1. FINES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, físico, síquico, intelectual, moral, ético, espiritual, social, afectivo y cívico.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
3. La formación para facilitar la participación democrática en las decisiones que nos afecten en la vida social, política, económica, cultural de nuestro país.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a nuestra historia y a nuestros símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica al igual que a la población en condiciones de vulnerabilidad dentro del marco de la justicia y la inclusión social.
6. La formación en la práctica del trabajo como fundamento del desarrollo individual y social del país.
7. La promoción de la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al mundo laboral.

4. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Se considera que un área del conocimiento y formación está integrada por el enfoque, referentes teóricos y un diagrama sistémico estructural.

4.1. ENFOQUE:

Bajo la perspectiva interpretativa de las Ciencias Sociales, se agrupan diferentes posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas, tales como la hermenéutica, la fenomenología, la sociología comprensiva, el interaccionismo simbólico y la etnografía interpretativista; todas ellas cuestionan los postulados del positivismo y destacan el carácter intersubjetivo de la vida social.

Para estos enfoques, el papel de las Ciencias Sociales no es tanto la explicación causal de hechos, como la comprensión de la acción social desde los significados que le atribuyen sus protagonistas. Las acciones humanas están siempre inmersas en un medio social y cultural que les confiere sentido; los individuos y colectivos orientan sus acciones sociales considerando el significado que tiene para los demás, y en su interacción recíproca se reconstruyen y negocian dichos significados.

Por ello, lo que le interesa a la perspectiva interpretativa es la comprensión del mundo subjetivo de la experiencia social, encontrando las reglas sociales que estructuran dichas experiencias y significados; es decir, que le dan sentido.

4.2. REFERENTES TEORICOS:

- Espacio
- Tiempo
- Etnia
- Sujeto
- Familia
- Población
- Comunidad
- Producción

- Poder
- Desarrollo

- Cultura
- Sociedad

4.3. DIAGRAMA SISTEMICO ESTRUCTURAL:

TEMATICAS DE LOS EJES GENERADORES	DISCIPLINAS MÁS RELEVANTES	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DISCIPLINARES Y ORGANIZADORES DIDÁCTICOS*
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1)	<i>Antropología</i> , derecho, historia, sociología, psicología, demografía, geografía, economía	Espacio, tiempo, etnia, sujeto, familia, población, comunidad, producción, poder; <i>similitud-diferencia</i> , <i>conflicto de valores-creencias*</i>
Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje2)	<i>Ciencia Política</i> , derecho, sociología, ética, filosofía, geografía	Espacio, tiempo, sujeto, sociedad, Estado, poder, justicia, ética, comportamientos sociales; <i>conflicto-acuerdo*</i>
La conservación del ambiente (eje 3)	<i>Ecología</i> , geografía, economía, historia, demografía, sociología	Espacio, tiempo, sociedad, población, comunidad, producción, desarrollo; <i>continuidad-cambio*</i>
Las desigualdades socioeconómicas (eje 4)	<i>Economía</i> , geografía, historia, ciencia política, demografía	Producción, espacio, tiempo, sociedad, sujeto, comunidad; <i>identidad-alteridad*</i>
Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad (eje 5)	<i>Geografía</i> , economía, historia, demografía, ecología, ciencias políticas	Espacio, tiempo, sociedad, comunidad, familia, sujeto; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>conflicto-cambio*</i>
Identidad y memoria colectiva (eje 6)	<i>Historia</i> , antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología, demografía	Tiempo, espacio, memoria, cultura, sociedad, familia, sujeto; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>continuidad-cambio e identidad-alteridad*</i>
El saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7)	<i>Comunicación social</i> , sociología, geografía, historia, demografía, antropología	Espacio, tiempo, tecnología, ciencia, ecología, desarrollo y progreso, sociedad, comunidad, familia; <i>interrelación-comunicación*</i>
Conflicto y cambio social (eje 8)	<i>Ciencia política</i> , historia, derecho, geografía, sociología	Espacio, tiempo, organización, poder, Estado, nación; "códigos integradores": ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>conflicto-acuerdo*</i>

4.4. DIAGNOSTICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOIALES

ESTUDIANTES:

DEBILIDADES:

- ❖ Pereza hacia la lectura, comprensión y análisis de textos al igual que a la producción de los mismos.
- ❖ Incidencia de problemas familiares tales como la desintegración.
- ❖ La deserción escolar, población flotante
- ❖ La cultura del no estudio.
- ❖ La falsa pobreza económica.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Tener acceso al sistema educativo gratuito y garantizado.
- ❖ Ser el eje primordial del sistema educativo, con todas sus garantías.

- ❖ Tener acceso a una educación personalizada.

FORTALEZAS:

- ❖ La asistencia permanente a los procesos de enseñanza, buena puntualidad en la asistencia a clases por parte de los estudiantes que asumen con responsabilidad el rol de estudiante.
- ❖ Colaboración en las actividades que se programan en la institución educativa.
- ❖ Buena educación y respeto por parte de la gran mayoría de estudiantes de la institución educativa.

AMENAZAS:

- ❖ Deserción escolar a causa de las migraciones internas.
- ❖ Falta de interés por el estudio por falta de oportunidades de trabajo en el municipio.

DOCENTES:

DEBILIDADES:

- ❖ La falta de actualización en los procesos de enseñanza por medio de pedagogías modernas en cada área del conocimiento.
- ❖ Poca actualización en el manejo de las TIC con el fin de innovar en la presentación de sus clases.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Libertad en el manejo y orientación de cada área, es decir existe la autonomía escolar.
- ❖ El número de estudiantes por grados que nos permite orientar las clases en forma personalizada.
- ❖ Contar con textos escolares que aunque un poco desactualizados todavía nos permiten desarrollar los procesos.

FORTALEZAS:

- ❖ En su mayoría los docentes orientan las clases de acuerdo a su especialización.
- ❖ Los docentes escogen a su capacidad y gusto el área o grado en donde se quiera laborar.

AMENAZAS:

- ❖ Apatía a las prácticas de campo pedagógicas.
- ❖ Compartir la enseñanza del área en donde es especializado con otras áreas en donde el docente es empírico.
- ❖ No asistir a los cursos de profesionalización cuando la secretaría de educación los programa así sean gratis.

RECURSOS:

DEBILIDADES:

- ❖ Desactualización y mal estado del material didáctico.
- ❖ Inexistencia de recursos didácticos audiovisuales.
- ❖ Inexistencia de sala de proyecciones o aula especial.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Acceso a la televisión.
- ❖ Existencia de computadores y video-ben, al igual que el telón de proyecciones.
- ❖ Existencia de textos de consulta (desactualizados).

FORTALEZAS:

- ❖ Utilización adecuada de los pocos recursos que existen.
- ❖ Acceso a una fotocopidora cercana para multiplicar las guías de trabajo.

AMENAZAS:

- ❖ Falta de recursos económicos para la adquisición de material didáctico.

5. PROBLEMAS QUE RESUELVE EL AREA

Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.

Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

6. OBJETO DE ESTUDIO DEL AREA

Las Ciencias Sociales constituyen un campo de conocimiento integrado por diversas disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales. Cada una de estas disciplinas estudia al sujeto social delimitando la realidad en sus aspectos históricos, geográficos, sociológicos, jurídicos, políticos, económicos, antropológicos y psicológicos. En general se pretenden responder a las siguientes pretensiones:

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades descriptivas, narrativas para elaborar preconceptos y analizar reflexivamente su pasado, su presente para que logre formarse una idea clara sobre su futuro partiendo de la realidad inmediata buscando no cometer los mismos errores de nuestros antepasados.
2. Fomentar la investigación dentro del aula de clase y fuera de ella para que se formen sus propios conocimientos a partir de la interpretación de textos y de su realidad social.
3. Aplicar la interdisciplinaridad en el desarrollo del área para que los estudiantes tengan una visión más amplia de los procesos sociales, económicos, científicos, políticos y culturales del país y del mundo en tiempo real y no permanecer desinformados.
4. Afrontar de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano (costumbres, usos del lenguaje, regionalismos etc.) para desarrollar actitudes democráticas responsables, tolerantes, justas y éticas.

6.1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades descriptivas, narrativas para elaborar preconceptos y analizar reflexivamente su pasado, su presente para que logre formarse una idea clara sobre su futuro partiendo de la realidad inmediata buscando no cometer los mismos errores de nuestros antepasados.
2. Fomentar la investigación dentro del aula de clase y fuera de ella para que se formen sus propios conocimientos a partir de la interpretación de textos y de su realidad social.
3. Aplicar la interdisciplinaridad en el desarrollo del área para que los estudiantes tengan una visión más amplia de los procesos sociales, económicos, científicos, políticos y culturales del país y del mundo en tiempo real y no permanecer desinformados.
4. Afrontar de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano (costumbres, usos del lenguaje, regionalismos etc.) para desarrollar actitudes democráticas responsables, tolerantes, justas y éticas.

6.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

1. Desarrollar competencias descriptivas y expresivas en los y las estudiantes a partir del ámbito familiar y escolar teniendo en cuenta sus propias experiencias de vida.
2. Despertar en los y las estudiantes la adquisición de preconceptos a partir de su entorno para analizar su situación presente como realidad de un pasado lleno de experiencias.
3. Crear en los y las estudiantes valores positivos frente a la utilización el medio ambiente y las relaciones sociales como base de un buen desarrollo personal.

6.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BASICA SECUNDARIA

1. Desarrollar en los y las estudiantes competencias narrativas y reflexivas de asociación y comparación a partir de sus vivencias personales y su entorno local.
2. Impulsar en los y las estudiantes habilidades abstractivas para la elaboración de conceptos sobre varios ámbitos de su vida y sobre su presente y pasado en sentido diacrónico.
3. Reforzar los valores frente a la convivencia pacífica como resultado de la concertación, la justicia y la solidaridad.

6.4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA

1. Crear en los estudiantes aptitudes analíticas, explicativas y valorativas sobre sus relaciones e intereses sociales para fortalecer y afianzar su condición de ser social, pacífico, justo y responsable.
2. Desarrollar en los y las estudiantes competencias interpretativas, analíticas y comprensivas sobre los conceptos científicos con el fin de determinar los avances de un planeta llamado a la globalización y a la mundialización de las economías y del desarrollo humano.
3. Crear en los y las estudiantes interés en la vida de los conocimientos con el fin de motivar el ingreso a la educación superior o en el desempeño de una profesión u oficio.

6.5. OBJETIVOS POR GRADOS:

GRADOS PRIMERO – SEGUNDO – TERCERO.

- Motivar el reconocimiento de su ser social, valorando sus relaciones interpersonales en su familia, la escuela y la comunidad.
- Valorar el contexto ambiental como base fundamental para el desarrollo de la vida.
- Generar en los niños el interés de participar y pertenecer a un grupo social que lo identifique como un ser humano.

GRADOS CUARTO – QUINTO:

- Incentivar el reconocimiento de la transformación de individuos y organizaciones a través del tiempo.
- Identificar las características propias de cada ambiente natural, desarrollando actitudes que conlleven a la protección del medio ambiente.

- Reconocer las diferentes formas de organización social y política a través del tiempo, motivando el interés de participar en la conformación de cada una de ellas.

GRADOS SEXTO – SEPTIMO:

- Valorar los aportes científicos, políticos, sociales, culturales de diferentes civilizaciones a través de la historia.
- Identificar las principales características de cada uno de los modos de producción desarrollados en diferentes épocas y lugares.
- Reconocer las diferentes formas de participación democráticas con el fin de fortalecer la identidad, la libertad y la autonomía.

GRADOS OCTAVO – NOVENO:

- Reconocer el papel de diversas revoluciones económicas, sociales y políticas que generaron cambios en la vida del hombre a nivel mundial, regional y en Colombia.
- Identificar el impacto generado por las relaciones hombre – naturaleza destacando sus consecuencias y sus posibles soluciones.
- Valorar la democracia como medio para la defensa de los derechos fundamentales, derechos sociales económicos y culturales y los derechos colectivos y del medio ambiente.

GRADOS DÉCIMO – UNDÉCIMO:

- Analizar los diferentes hechos que caracterizaron la evolución social y política de la sociedad en Colombia y el mundo.
- Comprender el papel de los diferentes sistemas económicos y su impacto en la evolución económica y social de Colombia durante el siglo XX.
- Valorar la actividad política como principal instrumento para resolver situaciones de conflicto en el ejercicio del poder.

7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN SANTA ROSA DE LIMA DEL MUNICIPIO DE SUÁREZ TOLIMA MEDIANTE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

7.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS: Pretenden mejorar la parte conceptual con el análisis de procesos académicos y del contexto real, con el fin de que los estudiantes sean competentes en la solución de problemas cotidianos.

7.2. COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: Se aplican al manejo de técnicas, estrategias y procesos operativos que ayuden a seleccionar, organizar y utilizar información significativa dentro del desarrollo del conocimiento. Su aplicación apunta a afrontar eficientemente la resolución de problemas en diferentes contextos de la vida de cualquier individuo que viva en sociedad.

7.3. COMPETENCIAS INTERPERSONALES O SOCIALIZADORAS: Se refieren a la actitud o disposición del individuo para interactuar y comunicarse con los demás individuos que compartan su medio geográfico incluyendo el respeto y buen manejo de los recursos naturales que tenga a su servicio.

7.4. COMPETENCIAS INTRAPERSONALES O VALORATIVAS: Es la capacidad que tiene el individuo de reflexionar sobre el valor que representa uno mismo (introspección), para descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones con el fin de optimizar la vida en sociedad, en paz, en armonía y con profundo respeto en las diferencias étnicas, culturales, sociales y económicas en que se desenvuelva el individuo.

Es importante tener en cuenta que las competencias INTRAPERSONALES y las competencias INTERPERSONALES son claves para facilitar los procesos de aprendizaje ya que rompen con las barreras afectivas que impedían con los procesos de interacción en el aula posibilitando la corrección de los procesos para aprender e inculcar en el estudiante la perseverancia, la tenacidad, la tolerancia, el fracaso, su autoimagen en la formación y desarrollo de competencias ciudadanas y laborales.

8. ESTANDARES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

GRADOS PRIMERO A TERCERO

Estándar: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Relaciones con la historia y las culturas:

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

Estándar: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Relaciones espaciales y ambientales:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Estándar: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Relación ético – políticas:

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

GRADOS CUARTO A QUINTO

Estándar: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Relaciones con la historia y las culturas:

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Estándar: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Relaciones espaciales y ambientales:

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Estándares: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Relaciones ético-políticas

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).

- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

GRADO SEXTO Y SEPTIMO

Estándar: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.

Relaciones con la historia y las culturas:

- Describo características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales de diferentes grupos y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones
- Sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Estándar: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Relaciones ético-políticas

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo algunos sistemas políticos estudiados con el sistema político colombiano.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

Estándar: Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Relaciones espaciales y ambientales:

- Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones geográficas.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro América – África – Europa sobre los sistemas de producción tradicionales.

GRADOS OCTAVO Y NOVENO

Estándar: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Relaciones con la historia y las culturas.

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa, Revoluciones de independencia en América).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas y políticas que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.

Estándar: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Relaciones espaciales y ambientales:

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

Estándar: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Relaciones ético – políticas:

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO

Estándar: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Relaciones con la historia y las culturas:

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

Estándar: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Relaciones espaciales y ambientales:

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)

Estándar: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Relaciones ético – políticas:

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

9. OBJETOS DE ENSEÑANZA O CONTENIDOS:

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: primero Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

Estándar y/o lineamiento: me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Ámbito eje y/o proceso: relaciones ético – políticas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades Pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
		* Interpretativa. * Competencias ciudadanas.					

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 -2020
SUAREZ – TOLIMA

Área: ciencias sociales Grado: primero Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a su edad

Estándar y/o lineamiento: me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

ámbito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades Pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
		* Interpretativa. * Competencias ciudadanas.					

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 20120
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ **Grado:** primero _____ **Periodo:** III _____ **Tiempo:** 10 semanas _____

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

Estándar y/o lineamiento: me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y su desarrollo Personal y comunitario. **ámbito eje y/o proceso:** relaciones ético – político

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
* Reconozco las dependencias de la casa. * Identifico las personas que trabajan en la institución. * Respeto los amigos y amigas. * Cuido y conservo los útiles escolares. * Nombro y ubico en el almanaque los días de la semana y los meses del año.	* Mi casa. * El lugar donde estudio. * Las personas del colegio. * Mis amigos y amigas. * Útiles escolares. * El saludo. * La semana. * Los meses del año.	* Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. * Respeto por las diferencias. * Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	* Escuela nueva. * Escuela tradicional.	* Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia y colegio). * Identifico formas de medir el tiempo (horas, días y años) y las relaciono con las actividades de las personas.	* Lecturas. * Textos. * Fotocopias. * Mapas. * Revistas. * Periódicos. * Rincones. * Laminas. * Afiches.	* Actividades en clase. * Observación. * Escrita. * Oral. * Tareas. * Participación.	Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ cuarto: primero _____ Periodo: IV _____ Tiempo: 10 semanas
 Objetivo de la ley: la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
 Estándar y/o lineamiento: identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación
 ámbito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas. _____ Nombre de la unidad: un país para todos.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
* Describe las características del barrio. * Representa mediante planos su entorno cercano. * Identifica los símbolos patrios. * reconoce los orígenes de la población colombiana. * Identifica derechos y deberes propios y de comunidad.	MI BARRIO * La nacionalidad. * Símbolos patrios. * La historia de mi país. * Derechos y deberes.	* Interpretativa. * Argumentativa. * C. ciudadanas. * Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	* Escuela activa. * Escuela tradicional.	* Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * identifico y describo algunos elementos que permiten reconocer Como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios, razas, etc....).	* Guías. * Textos. * Fotocopias. * Laminas. * Revistas. * Afiches. * Entorno. * Periódico. * Colores. * Temperas. * Cartulina.	* Observación. * Presentación de trabajos. * Evaluación oral. * Ubicación. * Participación.	Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de competencias

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales **Grado:** segundo **Periodo:** I **Tiempo:** 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal

Estándar y/o lineamiento: me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas. **Nombre de la unidad:** Nuestro municipio.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Establece semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres. * Comprende que cada cual es especial. * Identifica los derechos de las comunidades. * Identifica comunidad urbana y rural. * Reflexiona sobre la importancia de las tradiciones culturales. * Identifica nuestro municipio y los servicios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Soy especial. * Yo una sola persona. * Cada cual es único. * Un mundo de mujeres y hombres. * Los hombres tienen un mundo en común. * Los derechos humanos. * Grupos humanos del municipio. * Comunidad urbana. * Comunidad rural. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Competencias ciudadanas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. * identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenezco. * reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones a las que pertenezco, aso como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Laminas. * Recursos del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> * Actividades de la guía. * Tipo icfes. * Comparación. * Escrita. * Oral. * Mapas. * Observación. * Participación. * Rincones. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de las competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: segundo Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico social

Estándar y/o lineamiento: reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

ámbito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Nombre de la unidad: Nuestro cuerpo y sus cambios.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce el cuidado y los cambios en nuestro. * identifico los oficios que han cambiado y los que se mantienen. * comprende y explica la importancia del suelo y el agua en el crecimiento de las plantas y los animales. * Reflexiona acerca de las ventajas y desventajas de algunos medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> * Nuestro cuerpo. * Nuestros cambios. * cuidados del cuerpo. * Trabajos y oficios que han cambiado a lo largo del tiempo. * El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad. * Mis orígenes. * Las razas. * Mi historia. * Nuestro planeta y sus recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, género, edad, oficio, lugar, situación socio económica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. * Reconozco diversas formas de representación de la tierra. * Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. * Identifico y describo algunas características socio-culturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Laminas. * Recursos del medio. * Mapas. * Rincones de sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación. * Observación. * Actividades de la guía. * Tipo icfes. * Tareas. * Ubicación. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de las competencias</p>

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020

Area: ciencias sociales _____ **Grado:** segundo _____ **Periodo:** _____ III _____ **Tiempo:** 10 semanas _____

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual

Estándar y/o lineamiento: reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones y consecuencias que resultan de

Nombre de la unidad: La tierra Nuestro Hogar.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Diferencia los grupos sociales. * Me identifico dentro de un grupo. * Convivir saludablemente. * Organizar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Grupos sociales. * Las culturas. * Acuerdos para vivir en comunidad. * Organizar el tiempo. * Sucesos en el año. * La tierra nuestro hogar. * El clima del municipio. * Los puntos cardenales. * La brújula y la rosa de los vientos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres y símbolos patrios...). * Reconozco diversas formas de representación de la tierra. * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. * Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflictos en la vida social. 	<ul style="list-style-type: none"> * Derechos y deberes. * Textos. * Folletos. * Mapas. * Diccionarios. * Rincones (CRA). * Guías. * Afiches. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pruebas escritas. * Observación. * Mapas. * Tipo icfes. * Carteleras. * Participación. * Oral. * Tareas. 	Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPIO DE SUAREZ – TOLIMA 2015 - 2020

Area: ciencias sociales **grado:** segundo **Periodo:** IV **Tiempo:** 10 semanas

Objetivo de la ley: el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Estándar y/o lineamiento: me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario.

AMBITO, EJE y/o proceso: relaciones ético - POLITICOS

Nombre de la unidad: nuestro pasado como generador de identidad y conflicto.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Meta de calidad.
<p>* Establece relaciones entre los grupos humanos, el clima y sus viviendas.</p> <p>* Comprende y explica los cambios generados a través del tiempo, en la construcción de viviendas en la manera de vestir y en los utensilios domésticos.</p> <p>* Identifica y representa los símbolos patrios.</p> <p>* Identifica personajes representativos de la época de la conquista.</p>	<p>* Las viviendas de nuestros antepasados y las actuales.</p> <p>* Los cambios y las formas de vestirse.</p> <p>* El clima de mi país.</p> <p>* Los símbolos patrios.</p> <p>* Los museos.</p> <p>* Personajes de nuestra historia.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>* Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas, y tantas otras que hay ente las demás personas y yo.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Comparo mis aportes con los de mis compañeros(as) y e incorporó en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>* Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por que lo hacen.</p> <p>* Identifico y describo elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, símbolos patrios).</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Laminas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Diccionario.</p>	<p>* Observación.</p> <p>* Evaluación oral y escrita.</p> <p>* Investigación.</p> <p>* Consultas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Trabajos.</p> <p>* Actividades.</p> <p>* Tipo icfes.</p> <p>* Fichas personajes históricos.</p> <p>* Entonación del coro y 1ª estrofa del himno nacional.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: tercero Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa

Estándar y/o lineamiento: me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas

Nombre de la unidad: el campo y la ciudad logro: identifica las ventajas y desventajas del campo y la ciudad

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce ventajas y desventajas del campo y la ciudad. * Comprendo la importancia de elegir un buen gobierno. * Identifico la importancia de conocer y cumplir las normas. * identifico las regiones geográficas de los grupos humanos del país. * Identifico las normas de seguridad en la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> * El lugar donde vivimos. * Ventajas y desventajas del campo y la ciudad. * Las ciudades. * El campo alimenta la ciudad. * Nuestra vereda. * Elegir un buen gobierno. * Los derechos humanos. * Las normas en mi colegio. * Conflicto armado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Competencias ciudadanas. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifico y describo algunas características socio-culturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Mapas. * Atlas. * Rincones (CRA). * Revistas. * Periódicos. * Señales de tránsito. * Figuras. * Laminas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tipo icfes. * Comparación. * Mapas. * Observación. * Tareas. * Pruebas escritas. * Respuestas orales. * Actividades de la guía. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de las competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: tercero Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el desarrollo integral

Estándar: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales poéticas y económicas que resultan de ellas

Ambito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica y ubica en los mapas las primeras rutas. * Valora los aportes culturales de las sociedades de las diferentes culturas. * Reconoce las principales actividades económicas del planeta. * Identifica los principales problemas de la atmósfera. * Describe los principales medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> * Como guiarnos y ubicarnos. * Mis primeros mapas y rutas. * El tiempo y los relojes antes y ahora en distintas culturas. * La importancia de orientarse y calcular el tiempo. * Donde vives. * Nuestro planeta y sus recursos. * El sol. * El agua. * El suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo) en diferentes sectores. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros. 	<ul style="list-style-type: none"> * Periódicos. * revistas. * Brújulas. * Mapas. * Rincones de sociales. * salidas de campo. * Sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tipo icfes. * Mapas. * Tareas. * Pruebas escritas. * Laminas. * Brújula. * Actividades de la guía. * Oral. * Carteleras. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de las competencias</p>

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: tercero Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el fomento del deseo del saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y la realidad social, así como el espíritu crítico

Estándar y/o lineamiento: me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad Nacional

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Comprende la importancia de organizar el tiempo.</p> <p>* Comprende y explica como suceden algunos desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos.</p> <p>* Valora los cambios que se produjeron en la vida de las comunidades a `partir de la agricultura y sus técnicas.</p> <p>* Compara algunos aspectos culturales de los europeos y los indígenas.</p>	<p>* Grupos a loa que pertenece.</p> <p>* Acuerdos para una buena convivencia.</p> <p>* Organizar el tiempo.</p> <p>* Sucesos en el año.</p> <p>* La tierra nuestro hogar.</p> <p>* Los desastres naturales.</p> <p>* Culturas y saberes.</p> <p>* Domesticación de las plantas.</p> <p>* Cultivo del maíz.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Competencias ciudadanas.</p> <hr/> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución de conflictos.</p>	<p>* Escuela nueva.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* identifico algunas características socio-culturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>* Identifico y describo cambios que se mantienen en mí en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>* Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>* Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Mapas.</p> <p>* Rincones.</p> <p>* Diccionario.</p> <p>* Videos.</p>	<p>* Pruebas escritas.</p> <p>* Observación.</p> <p>* Tipo icfes.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Participación.</p> <p>* Tareas.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias.</p>

MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales grado: tercero Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el desarrollo de valores civiles, étnicos y morales de organización social y de convivencia humana.

Estándar y/o lineamiento: me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas

Nombre de la unidad: Colombia indígena, descubrimiento y conquista

logro: explica los cambios generados por el descubrimiento en el estilo y calidad de vida de los indígenas y españoles

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica grupos indígenas predominantes en Colombia. * Localiza en mapas culturas indígenas existentes. * Explica teorías acerca de los orígenes del hombre americano. * Relaciona los personajes con los acontecimientos que dieron lugar al descubrimiento de América. * Identifica personajes representativos de la época de la conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> * Nuestros antepasados indígenas. * La sociedad indígena. * Por que somos así. * Antes no era como hoy. * La aventura de cruzar el océano. * La conquista. * La esclavitud. * Nuestra vereda. * La tierra nuestro planeta y sus recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * C. ciudadanas. * Reconozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares otros). * Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco así como los cambios que han ocurridos a través del tiempo. * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Laminas. * Revistas. * Biblioteca. * Cartulinas. * Diccionario. * Mapas. * Colores. * Temperas. * Material de desecho. 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación. * Sopa de letras. * Crucigramas. * Ubicación. * Evaluación escrita. * Talleres. * Tipo icfes. * Tareas. * Actividades en clase. * Presentación de trabajos. 	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de competencias</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales Grado: cuarto Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

Estándar y/o lineamiento: reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de a conflictos

Ambito eje y/o proceso: relaciones ético – piliticas Nombre de la unidad: Colombia mi país.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los elementos que conforman el estado colombiano. * Caracteriza a Colombia como un territorio conformado por espacio continental, marítimo, y aéreo. * Identifica los elementos que constituyen una democracia. * Identifica las funciones de cada una de las ramas del poder público. * reconoce y respeta los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> * Globos y mapas. * El estado colombiano. * País distinto y tropical. * Espacio continental. * Espacio marítimo. * Espacio aéreo. * La población colombiana. * Distribución. * Composición. * Cambios de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. <p>Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos. * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales. * Identifico y describo diferentes actividades económicas, humanas. * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia ramas del poder público en las diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Mapas. * Atlas. * Videos. * Revistas. * Periódicos. * Encarta. * Internet. * Laminas. * Computador. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tipo icfes. * Selección múltiple. * Mapas. * Carteleras. * Pruebas escritas. * Respuestas orales. * Actividades de la guía. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 -2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: cuarto Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el fomento del deseo del saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y la realidad social, así como el espíritu crítico

Estándar y/o lineamiento: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales poéticas y económicas que resultan de ellas

Ambito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Utiliza coordenadas escalas y convenciones para representar en mapas y planos.</p> <p>* Identificara las características de las regiones geográficas de Colombia.</p> <p>* identifica las características del relieve colombiano.</p>	<p>* Posición geográfica de Colombia.</p> <p>* Relieve de Colombia.</p> <p>* El clima.</p> <p>* Ríos de Colombia.</p> <p>* Riqueza marina.</p> <p>* Bosques, especies.</p> <p>* Derechos de los niños.</p> <p>* El ser humano y el paisaje.</p> <p>* El paisaje.</p> <p>* Clases de mapas.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Competencias ciudadanas.</p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.</p>	<p>* Escuela nueva.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>* Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales y culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>* Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Mapas.</p> <p>* Rincones.</p> <p>* Revistas.</p> <p>* Periódicos.</p> <p>* Videos.</p> <p>* Laminas.</p> <p>* Computador</p>	<p>* Tipo icfes.</p> <p>* Selección múltiple.</p> <p>* Escrita.</p> <p>* Oral.</p> <p>* Actividades de la guía.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Mapas.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias</p>

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 -2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: cuarto Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Estándar y/o lineamiento: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales poéticas y económicas que resultan de ellas

Ambito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifica las causas de los diferentes periodos de la historia en Colombia.</p> <p>* Identifica las características y actividades económicas de la región andina.</p> <p>* Definirá las principales actividades de la región amazónica.</p> <p>* Reconoce los principales problemas ambientales de la región de la Orinoquia.</p>	<p>* La llegada de los españoles.</p> <p>* La conquista de estas tierras.</p> <p>* La economía y la sociedad durante la colonia.</p> <p>* Región.</p> <p>las regiones del interior de Colombia.</p> <p>Región andina.</p> <p>* Relieve.</p> <p>* Hidrografía.</p> <p>* Clima.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Competencias ciudadanas.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras.</p> <p>Trabajo constructivamente en equipo.</p>	<p>* Escuela nueva.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, independencia).</p> <p>* Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales culturales) de las diferentes regiones.</p> <p>* Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...)</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Mapas.</p> <p>* Rincones.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Videos.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p>	<p>* Pruebas escritas.</p> <p>* Observación.</p> <p>* Tipo icfes.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Participación.</p> <p>* Tareas.</p> <p>* Actividades en clase.</p> <p>* Trabajos escritos.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias.</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales grado: cuarto Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la comprensión básica de medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal

Estándar y/o lineamiento: reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, constituyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y la cultura

Nombre de la unidad: la historia de Colombia logro: reconocerá la importancia de los aportes de algunos legados culturales científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica algunos de los primeros grupos indígenas de América. * Identifica las características de las comunidades indígenas de América (maya, aztecas e incas). * Diferencia el periodo indígena y el periodo hispánico y sabe caracterizarlos. * Identifica y ubica en el mapa las comunidades indígenas que conforman cada familia lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> * La población de América. * Comunidades indígenas de América. * Los mayas. * Los aztecas. * Los incas. * Periodos de la historia de Colombia. * Periodo indígena. * Periodo hispánico. * La conquista. * La colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. * Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia. * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Cuentos. * Relatos. * Entrevistas. * Mapas. * Consultas. * Talleres. * Recursos virtuales. * Periódicos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluación oral y escrita. * Tipo icfes. * Participación. * Crucigramas. * Sopla de letras. * Mapas * Trabajos. * Carteleras. 	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel B en el logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: quinto Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la iniciación en el conocimiento de la constitución política y la adquisición de habilidades para desarrollarse con autonomía en la sociedad

Estándar y/o lineamiento: reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflicto

Ambito eje y/o proceso: relaciones ético – piliticas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los medios en los cuales vive. * Identifica las formas del paisaje. * Reconoce las formas de participación en la escuela. * Identifica el clima y la hidrografía colombiana * Reconoce los sistemas políticos colombianos. * Identifica las ramas del poder público. * Reconoce los derechos humanos y fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Decisiones en la vida. * Colombia lugar donde vive. * Medio natural. * Medio social. * Medio creado. * Formas del paisaje. * Clima. * Hidrografía. * Biodiversidad. * Democracia y participación. * Participación en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Competencias ciudadanas. <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> * participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo. * reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, presidente). 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Entorno. * Internet. * Laminas. * Rincones. * Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tipo icfes. * Mapas. * Carteleras. * Pruebas escritas. * Respuestas orales. * Observación. * Participación. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales Grado: quinto Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la iniciación en el conocimiento de la constitución

Estándar y/o lineamiento: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales poéticas y económicas que resultan de ellas

Ambito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Nombre de la unidad: importancia de las leyes y las normas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Reconozco la importancia de las normas y las leyes. * Identificara algunas relaciones que establece el ser humano con el paisaje. * Identificara la posición geo-astronómica de Colombia. * Clasificara y describirá las diferentes actividades económicas. * Compara la economía de los países desarrollados y los países en vía de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> * El país que construimos. * Importancia de las normas y las leyes. * La constitución. * El gobierno colombiano. * Participación. * La gran Colombia. * El ser humano y el paisaje. * Orientación en el paisaje. * La orientación en el planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Argumentativa. * Propositiva. * Competencias ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela nueva. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros. * Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, 	<ul style="list-style-type: none"> * Guías. * Textos. * Fotocopias. * Mapas. * Revistas. * Periódicos. * Constitución política. * Laminas. * Diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tipo icfes. * Observación. * Escrita. * Oral. * Carteleras. * Mapas. * Tareas. * Participación. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales _____ Grado: quinto _____ Periodo: III _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: la comprensión básica del medio físico y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

Estándar y/o lineamiento: reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y la cultura

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Comprende la importancia del intercambio.</p> <p>* Caracteriza el periodo de la historia de Colombia y establece diferencias entre ellas.</p> <p>* Explica las causas internas de la independencia.</p> <p>* Explica por que la independencia de la nueva granada fue consecuencia de varios factores.</p> <p>* Reconoce los principales hechos externos</p>	<p>* La unidad nacional.</p> <p>* Siglo XX.</p> <p>* El trabajo y el intercambio.</p> <p>* El mercadeo mundial.</p> <p>* El tabaco.</p> <p>* El café.</p> <p>* Conflictos políticos.</p> <p>* Periodos de la historia de Colombia.</p> <p>* Periodo indígena.</p> <p>* Periodo hispano.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Competencias ciudadanas.</p> <p>Convivencia y paz.</p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p>	<p>* Escuela nueva.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las explotaciones de la antigüedad y el medio evo.</p> <p>* Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>* relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Mapas.</p> <p>* Revistas.</p> <p>* Cartulinas.</p> <p>* Marcadores.</p> <p>* Laminas.</p> <p>* Afiches.</p> <p>* Carteles.</p> <p>* Tablero.</p> <p>* Hojas bond</p>	<p>* Trabajo escrito.</p> <p>* Sustentación.</p> <p>* Lecturas comparativas.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Pruebas escritas.</p> <p>* Tipo icfes.</p> <p>* Participación.</p> <p>* Tareas</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ grado: quinto _____ Periodo: IV _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: la iniciación en el conocimiento de la constitución política y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Estándar y/o lineamiento: reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y la cultura

Nombre de la unidad: Colombia y el mundo desde el siglo XX logro: expondrá los retos que enfrenta Colombia para el siglo XXI

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Relaciona los hechos políticos y económicos que caracterizaron la hegemonía conservadora.</p> <p>* Explica los acontecimientos políticos de la hegemonía liberal y su relación con los fenómenos internacionales.</p> <p>* plantea los motivos que desencadenaron la violencia y como afecto esta situación a la sociedad colombiana.</p>	<p>* La hegemonía del partido conservador 1880-1930.</p> <p>* La hegemonía de partido liberal 1930-1946.</p> <p>* La época de la violencia 1948-1957.</p> <p>* Del frente nacional hasta la constitución de 1991.</p> <p>* Desde la constitución 1991 hasta nuestros días.</p> <p>* Los viejos tiempos.</p> <p>* Nuevos productos.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones.</p> <p>* Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales.</p> <p>* Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permiten las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.</p>	<p>* Guías.</p> <p>* Textos.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Mapas.</p> <p>* Cartulinas.</p> <p>* Colores.</p> <p>* Temperas.</p> <p>* Diccionario.</p> <p>* Revistas.</p>	<p>* Observación.</p> <p>* Presentación de trabajos.</p> <p>* Evaluación oral y escrita.</p> <p>* Tipo icfes.</p> <p>* Exposición oral.</p> <p>* Carteleras.</p> <p>* Consultas.</p> <p>* Investigación.</p> <p>* Diccionario.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: sexto _____ Periodo: I _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico del universo, la tierra su estructura física, división política y desarrollo económico

Estándar y/o lineamiento: analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

Ambito eje y/o proceso: el espacio, el territorio, el ambiente y la población relaciones espaciales y ambientales

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Valora las diversas teorías sobre e origen del universo.</p> <p>* Ubica los planetas del sistema solar en sus respectivas orbitas.</p> <p>* Reconoce las principales características de cada planeta del sistema solar.</p> <p>* Identifica las características geomorfológicas de la tierra.</p>	<p>EL UNIVERSO</p> <p>* Aparición de los cuerpos celestes.</p> <p>* El cosmos (universo, galaxia, sol, y los planetas).</p> <p>* Estructura del planeta tierra y sus cambios.</p> <p>* Zonas climáticas y los husos horarios.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Competencias laborales.</p> <p>Observo una situación cercana a mi entorno y registro la información para describirla y darle solución.</p> <p>* Competencias ciudadanas.</p> <p>Comprendo que el espacio publico es patrimonio de todos y por lo tanto lo cuido y respeto</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y loa características climáticas del entorno en diferentes culturas.</p> <p>* Reconozco las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>* Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas.</p> <p>* Reconozco y utilizo los husos horarios.</p>	<p>* Texto guía ED. Santillana.</p> <p>* Texto de consulta ED. Norma.</p> <p>* Video el universo v.h.s.</p> <p>* Revista la tierra hoy.</p> <p>* Material de reciclaje para trabajo lúdico.</p>	<p>* Test de aprestamiento.</p> <p>* Pregunta tradicional.</p> <p>* Pregunta de selección múltiple.</p> <p>* Ubicación en el globo terráqueo.</p> <p>* Sustentación de consulta.</p> <p>* Presentación de trabajo.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes de grado sexto alcancen el nivel C de competencias básicas en donde establece semejanzas y diferencias entre procesos sociales básicos.</p>

PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: sexto _____ Periodo: II _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad

Estándar/o lineamiento: reconozco y valoro la presencia de diferentes legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

__Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía y las relaciones sociales " relaciones con la historia y las culturas "

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* valora los aportes culturales políticos, económicos y científicos de las comunidades de la prehistoria tanto en Europa como en América.</p> <p>* diferencia las características fundamentales de cada periodo cultural de la prehistoria americana.</p> <p>* Valora el aporte cultural de los mayas, aztecas e incas para nuestra comunidad.</p>	<p>* Concepto de historia y prehistoria.</p> <p>* Periodos culturales de la prehistoria en Europa y América.</p> <p>* Desarrollo de las culturas precolombinas en América (mayas, aztecas, incas).</p> <p>* Grupos de indígenas actuales en Colombia y sus derechos sociales.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* Competencias laborales.</p> <p>* Identifico los comportamientos apropiados para actuar en la familia y la escuela.</p> <p>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Respeto mis rasgos individuales y de las otras personas como genero, etnia, religión, etc.</p> <p>* Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad.</p> <p>* Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>* Identifico algunas normas de ciertas culturas y épocas y las comparo con algunas normas vigentes.</p>	<p>* Texto guía ED. Santillana.</p> <p>* Texto de consulta ED. Norma.</p> <p>* Video la guerra de fuego v.h.s.</p> <p>* El hombre y su huella texto de historia universal.</p> <p>* Revista el hombre hoy.</p>	<p>* Test de afianzamiento.</p> <p>* Evaluación tipo icfes de única respuesta.</p> <p>* Pregunta de selección múltiple.</p> <p>* Ubicación de hechos históricos en la línea del tiempo.</p> <p>* Presentación de tareas.</p> <p>* Presentación de trabajo.</p>	<p>Que terminada la unidad el 95% de los estudiantes alcancen el nivel de competencia C y asocie los procesos sociales como referentes de la vida cotidiana y asocia su experiencia de vida familiar, vida escolar, y del barrio.</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales _____ Grado: sexto _____ Periodo: III _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico del universo de la tierra de su estructura física, de su división y organización política del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos

Estándar y/o lineamiento: reconozco algunos de los sistemas políticos, sociales, económicos y culturales que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía y las relaciones sociales relaciones con la historia y la cultura

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Describo las características de la organización económica, política, social y cultural de los pueblos mesopotámicos.</p> <p>* Valora los aportes científicos y religiosos del antiguo Egipto.</p> <p>* Reconoce la democracia como el mejor sistema de gobierno heredado por los griegos y los compara con el sistema de gobierno colombiano.</p> <p>* identifica las bondades del derecho romano</p>	<p>* Características del poder imperial y tipos de imperios marítimos y terrestres.</p> <p>* Las escuelas de antes y de ahora (sumeria, egipcia, romana).</p> <p>* El sistema demócrata como garante de justicia y autoridad.</p> <p>* El papel de la tecnología en los imperios antiguos.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>* Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>* Aporto mis recursos para la realización de tareas.</p> <p>* C. ciudadanas</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad de mi entorno , expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando hay injusticia</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones criticas frente a la esclavitud y la inquisición.</p> <p>* Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>* Identifico las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas.</p>	<p>* Texto guía ED. Santillana.</p> <p>* Texto de consulta ED. Norma.</p> <p>* Video la guerra de Troya v.h.s.</p> <p>* Video gladiador.</p> <p>* El hombre y su huella texto ED. Voluntad.</p> <p>* Constitución política de Colombia " los deberes políticos "</p>	<p>* Evaluación tipo icfes preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Desarrollo y socialización de los temas vistos por medio de talleres en clase.</p> <p>* Socialización de consultas.</p> <p>* Presentación de cuaderno.</p>	<p>Que al finalizar el 95% de los estudiantes alcancen el nivel C de competencias y este en capacidad de identificar situaciones socio-culturales, políticas y económicas de las culturas antiguas y las asocia con el mundo actual.</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales grado: sexto Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad

Estándar y/o lineamiento: reconozco y valoro la presencia de diferentes legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía y las organizaciones sociales “ relaciones con la historia y la cultura ”

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Valora los aportes culturales, políticos, económicos y científicos de las comunidades de la prehistoria tanto Europa como en America.</p> <p>* Diferencia las características fundamentales de cada periodo cultural de la prehistoria Americana.</p> <p>* Valora el aporte cultural de los mayas-aztecas e incas para nuestra comunidad</p>	<p>* Concepto de historia y prehistoria.</p> <p>* Periodos culturales de la prehistoria en Europa y America.</p> <p>* Desarrollo de las culturas precolombinas en america (mayas, aztecas, incas).</p> <p>* Grupos indígenas actuales en Colombia y sus derechos sociales.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <hr/> <p>* Identifico los comportamientos apropiados para actuar en la familia y la escuela.</p> <p>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <hr/> <p>* reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único que merece respeto y consideración.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <hr/> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Respeto mis rasgos individuales y de las otras personas como genero, etnia, religión, etc.</p> <p>* Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad.</p> <p>* Participo activamente en la formación del gobierno escolar.</p> <p>* Identifico algunas normas de ciertas culturas y épocas y las comparo con algunas de las normas vigentes.</p> <p>* Comparo legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos de algunas culturas y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>* Texto guía de santillana.</p> <p>* Texto de consulta ED. Norma.</p> <p>* Video la guerra del fuego VHS.</p> <p>* El hombre y su huella texto de historia universal.</p> <p>* Revista el hombre hoy.</p>	<p>* Test de afianzamiento.</p> <p>* Tipo icfes de única respuesta.</p> <p>* Preguntas de selección múltiple.</p> <p>* Ubicación de hechos históricos en la línea del tiempo.</p> <p>* Presentación de trabajos.</p> <p>* Presentación de tareas.</p>	<p>Que terminada la unidad el 95% de los estudiantes alcancen el nivel de competencia (nivel C) y asocie los procesos sociales como referente de la vida cotidiana y asocia su experiencia de vida familiar, vida escolar y de barrio.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: séptimo Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional y mundial dirigidos a comprender el desarrollo de la sociedad

Estándar/o lineamiento: reconoce alguno de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía, y la organización social (relaciones ético-políticas)

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifica las características de una monarquía.</p> <p>* Interpreta la importancia del absolutismo.</p> <p>* Reconoce la importancia de los gremios artesanales en el aspecto económico.</p> <p>* Reconoce los políticos del feudalismo.</p>	<p>* Edad media monarquía (absolutista, constitucionalista, parlamentarios, representativas).</p> <p>* Gremios de artesanos.</p> <p>* El papel de la institución eclesiástica.</p> <p>* Feudalismo y su desarrollo.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>Observa situaciones de diversas clases (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Las necesidades de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>* Las construcciones culturales de la humanidad concedoras de identidad y conflictos.</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Textos de sociales.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Diccionarios.</p> <p>* Geografía.</p> <p>* Fotocopias.</p>	<p>* Test de exploración.</p> <p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Test de selección múltiple con doble respuesta.</p> <p>* Exposición y sustentación de temas verbal.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes comprendan procesos sociales mas allá de lo particular en forma global nivel C en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: séptimo Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional y mundial dirigidos a comprender el desarrollo de la sociedad

Estándar/o lineamiento: reconoce alguno de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía, y la organización social (relaciones ético-políticas)

Nombre de la unidad: los imperios medievales en Europa, Asia, África logro: reconoce y diferencia las características económicas de la época medieval

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* ubico con facilidad los litorales de Asia y África.</p> <p>* Identifico el relieve, hidrografía, el clima y economía de África y Asia.</p> <p>* Reconoce la importancia del desarrollo de los imperios.</p>	<p>* La concepción humanista (renacimiento) imperios medievales en Europa, Asia, África.</p> <p>* Imperio bizantino, carolingio, mongol y africano.</p>	<p>* Interpretativa</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>Observa situaciones culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras e identifico problemas.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad de aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Las construcciones culturales de la humanidad, como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>* Las necesidades de buscar un desarrollo económico sostenible que permite preservar la dignidad humana</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Consultas.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Diccionarios.</p> <p>* Geografía.</p> <p>* Fotocopias.</p>	<p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Test de selección múltiple con doble respuesta.</p> <p>* Exposiciones.</p> <p>* Preguntas orales y escritas.</p> <p>* Elaboración de pequeños ensayos.</p>	<p>El 95% de los estudiantes comprendan procesos sociales mas allá de lo particular en forma global nivel C en el logro de las competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: séptimo Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional y mundial dirigidos a comprender el desarrollo de la sociedad

Estándar/o lineamiento: analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y la cultura

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifico la posición geográfica y astronómica del continente americano.</p> <p>* Analizo la importancia del descubrimiento americano.</p> <p>* Reconoce la importancia económica del territorio americano.</p> <p>* Realizo censos poblacionales para detectar problemas.</p>	<p>* Funcionamiento demográfico.</p> <p>* Natalidad, mortalidad, sexo, edad a través de la historia.</p> <p>* El continente americano.</p> <p>* El impacto del descubrimiento.</p> <p>* Conquista del territorio colombiano</p> <p>* El impacto demográfico y cultural</p> <p>* Economía de la nueva granada</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiable</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Comparo culturas con la sociedad colombiana y propongo explicaciones para semejanzas y diferencias que encuentre.</p> <p>* Comparo legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos de grupos culturales y reconozco su importancia en la actualidad.</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Consultas.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Diccionarios.</p> <p>* Geografía.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>*Textos de sociales.</p>	<p>* Texto de exploración.</p> <p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Test de selección múltiple con doble respuesta.</p> <p>* Exposiciones.</p> <p>* Sustentación de temas verbal.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes comprendan procesos sociales mas allá de lo particular en forma global nivel C en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

**PLAN DE ESTUDIO MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales grado: séptimo Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional y mundial dirigidos a comprender el desarrollo de lo socio político comparado con la actualidad

Estándar y/o lineamiento: analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

Ambito eje y/o proceso: el poder la economía y la organización social (relaciones ético-políticas)

Nombre de la unidad: poder y espacio conquista y colonizaron de america logro: reconoce y diferencia las características económicas, sociales y políticas de las colonias americanas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifica características de la organización social en las colonias españolas.</p> <p>* Comparo el legado de cada uno de las culturas, involucradas en el encuentro europeo-americano.</p> <p>* Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.</p>	<p>* Movimientos de lucha y resistencia en los diferentes grupos étnicos.</p> <p>* Transformaciones organizativas, sociales, y políticas de los pueblos indígenas.</p> <p>* Generalidades americanas.</p> <p>* Descubrimiento de america.</p> <p>* Conquistas, colonias siglo XVI-XVII.</p> <p>* Instituciones políticas, aspectos económico, social, político.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>* Observo situaciones de diversas clases sociales, económicas, laborales entre otros.</p> <p>* Identifico problemas.</p> <p>* C. ciudadanas</p> <p>* Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional</p>	<p>* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.</p> <p>* La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<p>* Texto de consulta. Enciclopedia.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Diccionario.</p> <p>* Geografía.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Libro guía.</p> <p>* Periódico.</p> <p>* Colores.</p>	<p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Test de selección múltiple con doble respuesta.</p> <p>* Exposiciones.</p> <p>* Preguntas orales y escritas.</p> <p>* Elaboración de pequeños ensayos.</p>	<p>* Que el 95% de los estudiantes comprendan procesos sociales mas allá de lo particular en forma global (nivel C) en le logro de competencias .</p>

**PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL
SUAREZ – TOLIMA**

Area: ciencias sociales _____ Grado: octavo _____ Periodo: _____ I _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social

Estándar y/o lineamiento: identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto

Ambito eje y/o proceso: relación con la historia y las culturas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce las causas y consecuencia de la revolución francesa. * Diferencia los cambios demográficos y en la revolución agrícola. * Identifica las particularidades de la revolución industrial. * Reconoce las características del darwinismo social. * Compara la situación del obrero del siglo XIX con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> * La revolución francesa. * Cambios demográficos y revolución agrícola siglo XVIII. * El darwinismo social y las leyes del progreso. * La aparición de la clase obrera. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. * C. laborales. Escucha la información, opinión, y argumentos de otros sobre una situación. * C. ciudadanas. Comprendo que los conflictos en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. (pos primaria) * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. * Recolecta y registra la información que obtiene de diferentes fuentes. * Participa en discusiones y debates académicos. * Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto guía. * Mapamundi. * Encarta. * Consultas. * Atlas. * Diccionarios. * Geografía. * Fotocopias. * Textos de sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Test de pre saberes. * Participación en clase. * Trabajos grupales e individuales. * Test tipo icfes de saberes construidos. * Auto evaluación. * Hetero evaluación 	<p>Que el 95% de los estudiantes posean un manejo teórico y metodológico que les permita extraer conclusiones de carácter social y ubicarse en el nivel C del logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: octavo Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, con miras al análisis de las condiciones actuales

Estándar y/o lineamiento: reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relacion

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las ciulturas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Diferencia las características del feudalismo con las del capitalismo. * Comprar el libre mercado con una economía planificada. * Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades. * Es crítico frente al daño del medio ambiente y participa en su conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Transición del feudalismo al capitalismo. * Surgimiento de la burguesía. * El pensamiento económico moderno: libre mercadeo, economía planificada. * Lo ambiental un saber y un derecho. * El ambiente y la calidad de vida de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. * C. laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. (pos primaria) * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX. * Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista. * Formula presuntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. * Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto guía. * Encarta. * Videos. * Mesa redonda. * Mapamundi. * Revistas. * Talleres. * Salidas ambientales. * Visitas a zonas ambientales sanas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Test de pre saberes. * Participación en clase. * Trabajos grupales e individuales. * Test tipo icfes de saberes contruidos. * Auto evaluación. * Hetero evaluación 	<p>Que el 95% de los estudiantes posean un manejo teórico y metodológico que les permita extraer conclusiones de carácter social y ambiental para que puedan ubicarse en el nivel C del logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: octavo Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la formación en el ejercicio de los deberes y derechos el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales

Estándar y/o lineamiento: analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia los derechos de las personas y la identidad en Colombia

<p>* Reconoce las particularidades en casos de discriminación racismo y xenofobia.</p> <p>* Identifica acciones en pro y en contra de los derechos humanos en Colombia y el mundo.</p> <p>* Valora la importancia de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p>	<p>* Discriminación.</p> <p>* Racismo.</p> <p>* Xenofobia.</p> <p>* Historia de los derechos humanos.</p> <p>* Protección y defensa de los derechos humanos.</p> <p>* Derechos humanos en Colombia.</p> <p>* Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos,</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>Respeto y comprende los puntos de vista de los otros aunque este en desacuerdo con ellos.</p> <p>*C. ciudadanas.</p> <p>Analiza críticamente su participación en situaciones en las que se vulneran los derechos e identifica como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación</p>	<p>* Escuela nueva. (pos primaria)</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación.</p> <p>* Reconoce que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.</p> <p>* participa en la construcción de normas para la convivencia.</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Videos.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Periódico el tiempo.</p>	<p>* Test de pre saberes.</p> <p>* Participación activa en clase.</p> <p>* Trabajos grupales e individuales.</p> <p>* Talleres de saberes construidos.</p> <p>* Auto evaluación.</p> <p>* Hetero evaluación.</p>	<p>Que el 95% de los estudiantes posean un manejo teórico y metodológico que les permita extraer conclusiones de carácter social, este porcentaje debe llegar al nivel C</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Nombre de la unidad: defensa de la condición humana respeto por su diversidad logro: reconoce y rechaza toda discriminación valorando la eficaz aplicabilidad de los derechos humanos.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Defensa de la condición humana , el respeto por su diversidad.

LOGRO: Reconoce y rechaza toda discriminación valorando la eficaz aplicabilidad de los derechos humanos.

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales grado: octavo Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional y mundial dirigidos a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las c. sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social

Estándar y/o lineamiento: analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia y el mundo

Ambito eje y/o proceso: relaciones ético-políticas

Nombre de la unidad: organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios (ideas nacionalistas) logro: asume una posición crítica frente a los aspectos violentos asociados a la aplicación del nacionalismo

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Reconoce las características de una nación moderna y de las ideas nacionalistas.</p> <p>* Diferencias las manufacturas del siglos XVIII con las organizaciones empresariales de finales del siglo XIX.</p> <p>* Identifica las diferentes formas de organización social que se presentan durante el siglo XIX.</p> <p>* Valora la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad.</p>	<p>* Nación moderna e ideas nacionalistas.</p> <p>* Organizaciones empresariales en el siglos XIX.</p> <p>* Organizaciones sociales obreros, artesanos, mujeres y campesinos.</p> <p>* Los partidos y las ideologías políticas.</p>	<p>Contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>* Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional</p>	<p>Identifica algunas formas en las que diversas organizaciones participan en la actividad mundial y colombiana a lo largo del siglo XIX y la mitad del siglo XX.</p> <p>* Explica algunos de los procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</p> <p>* Reconoce que los derechos de las personas están por encima de su género, filiación política, religión o etnia.</p> <p>* Participa en la construcción de normas para la convivencia</p>	<p>* Textos guías</p> <p>* Enciclopedia Encarta.</p> <p>* Biblioteca.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Mesa redonda.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Fotocopias.</p> <p>* Revistas.</p> <p>* Fotocopias.</p>	<p>Test de presaberes.</p> <p>* Participación en clase.</p> <p>* Trabajos grupales e individuales.</p> <p>* Test tipo icfes de saberes construidos.</p> <p>* Auto evaluación.</p> <p>* Heteroevaluación</p>	<p>* Que el 95% de los estudiantes del grado 8° posean un manejo teórico y metodológico que les permita extraer conclusiones de carácter social y se ubica en el nivel C del logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: noveno Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia nacional dirigida a comprender el desarrollo económico de la sociedad

Estándar y/o lineamiento: reconozco y analizo la interacción permanente entre el oficio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones.

Ambito eje y/o proceso: relaciones ético – políticas

Nombre de la unidad: economía colombiana siglo XX logro: identificó las características de la economía colombiana en el siglo XX

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los sectores de la economía colombiana. * Interpreta los factores de las crisis económicas. * Identifica el papel de la agricultura en la economía. * Relaciona la importancia de los recursos marinos para la economía. * Reconoce las políticas que orientan la economía a lo largo del siglo XIX - XX 	<ul style="list-style-type: none"> * Sectores de la economía colombiana (primaria, secundaria, terciaria) y su funcionamiento. * Las crisis económicas (recesión, deflación, desempleo e inseguridad). * Recuperación del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos. * Ampliación de las fuentes de ingresos alternativos para el país (exportaciones-ecoturismo). 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Describa las principales características físicas de diversos ecosistemas. * Explico como el medio ambiente influye en el tipo de organización económico y social que se da en las regiones de Colombia. * comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento (colonización antioqueña, urbanización del país). 	<ul style="list-style-type: none"> * Las normales del aula. * Proyecciones. * Biblioteca de la institución y la municipal (textos de sociales). * Bibliografía seleccionada. * Encarta. * Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> * Test de exploración. * Test de selección múltiple con única respuesta. * Test de selección con doble respuesta. * Expresión de ideas. * Elaboración y sustentación de ensayos. * Hetero evaluación 	<p>Que el 95 % de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: noveno Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales

Estándar y/o lineamiento: analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica en la constitución política la individualidad del estado. * Determina el funcionamiento de los poderes en Colombia. * Realiza acciones de democracia participativa. * Reconoce las obligaciones del estado en la constitución. * Identifica la situación de los derechos humanos en el país. * Aplica alternativas para resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Finalidad del estado colombiano s/n la constitución actual. * Funcionamiento de Los poderes ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática. * Democracia participativa. * Las obligaciones básicas del estado s/n la constitución. * Situación de los derechos humanos en el país. * Alternativas para la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escuela activa. * Escuela tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comparo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados en las constituciones políticas de 1986 y 1991. Evaluó su aplicabilidad. * Identifico y explico algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia... 	<ul style="list-style-type: none"> * Las normas del aula. * Proyecciones, acetatos. * Lecturas de la constitución de 1886-1991. * Biblioteca institución y municipal. * Internet. * Bibliografía seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Test. de exploración. * Test de selección múltiple con única respuesta. * Exposición de ideas. * Elaboración y sustentación de ensayos. 	<p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de competencias .</p> <p>Nivel: Estable diferencias y similitudes entre lo estipulado en la constitución y la vida real.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: noveno _____ Periodo: III _____ Tiempo: 10 semanas _____
 Objetivo de la ley: la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales
 Estándar y/o lineamiento: analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia

Subprocesos o indicadores de logro	Temas Contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
* Identifica en la constitución política la individualidad del estado. * Determina el funcionamiento de los poderes en Colombia. * Realiza acciones de democracia participativa. * Reconoce las obligaciones del estado en la constitución. * Identifica la situación de los derechos humanos en el país. * Aplica alternativas para resolución de conflictos.	* Finalidad del estado colombiano s/n la constitución actual. * Funcionamiento de Los poderes ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática. * Democracia participativa. * Las obligaciones básicas del estado s/n la constitución. * Situación de los derechos humanos en el país. * Alternativas para la resolución de conflictos.	* Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. Selecciono la forma de solución mas adecuada.	* Escuela activa. * Escuela tradicional.	* Comparo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados en las constituciones políticas de 1986 y 1991. Evaluó su aplicabilidad. * Identifico y explico algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia...	* Las normas del aula. * Proyecciones, acetatos. * Lecturas de la constitución de 1886-1991. * Biblioteca institución y municipal. * Internet. * Bibliografía seleccionada.	* Test. de exploración. * Test de selección múltiple con única respuesta. * Exposición de ideas. * Elaboración y sustentación de ensayos.	Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de competencias . Nivel: Estable diferencias y similitudes entre lo estipulado en la constitución y la vida real.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: noveno _____ Periodo: II _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia nacional dirigida a comprender el desarrollo histórico y social de los pueblos

Estándar y/o lineamiento: identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos, y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y America

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y la cultura

Nombre de la unidad: revoluciones liberales de América y Europa logro: identifica las características de las revoluciones liberales de América y Europa

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifica las características de la independencia de EE.UU.</p> <p>* Interpreta las causas, desarrollo y competencias de la revolución francesa y la reacción conservadora.</p> <p>* Analiza el proceso de consolidación de Colombia como república.</p> <p>* Reconoce las manifestaciones de los nacionalismos de latino América.</p>	<p>* Independencia EE.UU.</p> <p>* Revolución francesa.</p> <p>* Independencia de las colonias latino americanas, españolas y portuguesas.</p> <p>* Nacionalismo latino americano.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>C. ciudadana.</p> <p>Conozco y utilizo estrategias creativas para la solución de conflictos.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX) revolución francesa, independencia de las colonias latino americanas).</p> <p>* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas y políticas que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>* Reconozco en los hechos históricos complejas relaciones sociales económicas y culturales.</p>	<p>* Las normas del aula.</p> <p>* Proyecciones, acetatos.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Biblioteca institución y municipal.</p> <p>* Textos ciencias sociales</p> <p>* Internet.</p> <p>* Bibliografía seleccionada.</p>	<p>* Test de exploración.</p> <p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Test de selección múltiple con doble respuesta.</p> <p>* Elaboración y sustentación de ensayos.</p>	<p>Que el 95 % de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel C en el logro de las competencias.</p> <p>NIVEL: Establece semejanzas y diferencias entre procesos sociales básicos.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2015
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ grado: noveno _____ Periodo: IV _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio de la historia nacional dirigida a comprender el desarrollo económico, social y cultural _____

Estándar y/o lineamiento: identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia _____

Ámbito eje y/o proceso: espacial con la historia. Nombre de la unidad: Colombia: economía, sociedad y cultura logro: identifico las características fundamentales de _____

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifica la dinámica de la población con los recursos económicos.</p> <p>* Reconoce los elementos de la cultura colombiana.</p> <p>* Relaciona los cambios de la geografía política el país.</p>	<p>* Recurso humano y riqueza en Colombia.</p> <p>* Población en Colombia, siglo XX.</p> <p>* La cultura en Colombia siglo XX.</p> <p>* Los cambios geografía política del país.</p> <p>* Movimientos sociales en Colombia.</p> <p>* La vida política en Colombia.</p> <p>* Colombia en el contexto geopolítico internacional.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. laborales.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia en el siglo XX.</p> <p>* Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar la información.</p> <p>* Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>* Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX</p>	<p>* Las normas del aula.</p> <p>* Proyecciones.</p> <p>* Biblioteca de la institución y municipal (Textos sociales).</p> <p>* Bibliografía seleccionada.</p> <p>* Enciclopedia Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Instituciones del entorno.</p>	<p>* Test de exploración.</p> <p>* Test de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>* Exposición de ideas.</p> <p>* Elaboración y sustentación de ensayos.</p> <p>* Elaboración de gráficos, mapas y estadísticas.</p>	<p>* META</p> <p>Que el 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del (nivel C) en le logro de competencias.</p> <p>NIVEL</p> <p>Establece semejanzas entre los procesos sociales básicos.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 -2020
SUAREZ – TOLIMA

Área: ciencias sociales

Grado: décimo

Periodo: ____I

Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: el desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

Estándar y/o lineamiento: comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de los mismos

Ámbito eje y/o proceso: el poder, la economía, y las organizaciones sociales (relaciones con la historia y la cultura)

Nombre de la unidad: Colombia: economía, sociedad y cultura logro: identifico las características fundamentales de Colombia: su economía, sociedad y cultura durante el siglo XX

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Establece conexiones entre los ámbitos político, económico y social.</p> <p>* Discierne la relación entre los diferentes elementos de un proceso social.</p>	<p>* Nacionalismo.</p> <p>* Primera guerra mundial.</p> <p>* Segunda guerra mundial.</p> <p>* La guerra fría.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Analizo desde el punto de vista económico, político, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales).</p> <p>* Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría).</p> <p>* Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización y bloques económicos)</p>	<p>* Texto de consulta .</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Prensa.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Enciclopedias.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Guías.</p>	<p>* Participación .</p> <p>* Puntualidad.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Socialización.</p> <p>* Tipo icfes.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel E en el logro de Competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: décimo Periodo: II Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

Estándar y/o lineamiento: comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos

Nombre de la unidad: convivencia pacífica logro: aplicar los valores básicos que sustentan la convivencia pacífica: respeto, responsabilidad, tolerancia

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Consulto en la constitución de Colombia los derechos fundamentales.</p> <p>* Identifico las principales formas de violación de los derechos fundamentales.</p> <p>* Establece las variables que genera la discriminación.</p> <p>* Relaciona el trabajo de las instituciones que protegen los derechos fundamentales con la posibilidad de convivir en paz.</p>	<p>* El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje.</p> <p>* El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones personales o sociales.</p> <p>* Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación y salud).</p> <p>* Papel de las organizaciones de la sociedad civil.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadana.</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>* C. laboral</p> <p>Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos mas que los particulares.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, filiación política, etnia y religión.</p> <p>* Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>* Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las .</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Prensa.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Textos " constitución del /91".</p> <p>* Declaración de los derechos humanos.</p>	<p>* Participación.</p> <p>* Puntualidad en trabajos.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Socialización.</p> <p>* Tipo icfes.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel E en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2015
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: décimo Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo: la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

Estándar y/o lineamiento: identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político

Ambito eje y/o proceso: relaciones con la historia y las culturas

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifico y explico algunos conceptos, fuentes e instituciones que permiten comprender el fenómeno de las migraciones.</p> <p>* Identifico algunas características propias de las migraciones actuales.</p> <p>* Comprendo la influencia del desarrollo y las guerras en el comportamiento de las migraciones.</p> <p>* Identifico algunas tendencias y medidas que han asumido los países para regular las migraciones</p>	<p>* Conceptos básicos para el estudio de las migraciones.</p> <p>* Panorama de las migraciones en la actualidad.</p> <p>* Mundialización de la economía desarrollo y migraciones.</p> <p>* Imaginarios y actitudes producto del encuentro cultural.</p> <p>* Derechos humanos y mecanismos de protección internacional.</p> <p>* Colombia desplazamiento forzado y migraciones internacionales</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>* Identifico las organizaciones que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de su gestión.</p> <p>* Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y ser humano.</p>	<p>* Texto de consulta.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Prensa.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Enciclopedias.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Guías.</p>	<p>* Participación.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Socialización.</p> <p>* Tipo icfes</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel E en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: décimo _____ Periodo: IV _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: la formación adecuada a los objetivos de educación media que permita al educando el ingreso a la educación superior _____

Estándar y/o lineamiento: identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX _____

Ámbito eje y/o proceso: el poder, la economía, y las relaciones sociales _____

NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y CIVILES DE LA HUMANIDAD.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Extrae conclusiones de carácter social. * Establece conexiones entre ámbitos político, económico y social. * Formulo hipótesis sociales. * Articulo información desde diferentes contextos y saberes. * diferencio, comparo, infiero y deduzco soluciones a problemas que se le plantean. 	<ul style="list-style-type: none"> * La tercera revolución científica e industrial. * Tecnología e información. * Las sociedades de la información. * Los derechos humanos (niño – mujer). * Cambios en la constitución a lo largo del siglo XX. * Conflicto armado derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. * C. ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Explicación de los temas. * Desarrollo de talleres. * Desarrollo e consultas. * Socializaciones. * Realización de investigación social. * Presentación de resultados y socialización. * Evaluaciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. * Planteo un problema de investigación. * Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto guía. * Texto de consulta. * Internet. * Biblioteca Encarta. * Material fotocopiado. * Prensa. * Televisión. * Radio. * Diccionarios. * Mapamundi. 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación. * Puntualidad. * Talleres. * Consultas. * Socialización. * Pruebas Tipo icfes tipo I y pregunta abierta. 	<p>Que 95% de los estudiantes lea críticamente procesos sociales y aplique conceptos de las ciencias sociales (nivel E en el logro de las competencias).</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: once Periodo: I Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la vinculación a programas de desarrollo, organización social y comunitarios orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

Estándar y/o lineamiento: identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía, y las relaciones sociales (relaciones ético-políticas)

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Asocia su experiencia de vida familiar, escolar y de barrio con elementos de las ciencias sociales.</p> <p>* Relaciona experiencias con conceptos básicos de las ciencias sociales.</p> <p>* Extrae conclusiones de carácter social.</p>	<p>* Los derechos del niño.</p> <p>* Ley de infancia, adolescencia y juventud.</p> <p>* Derecho internacional humanitario.</p> <p>* Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos).</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>* Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>* Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia y religión.</p>	<p>* Texto de consulta.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Prensa.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Enciclopedias.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Guías.</p>	<p>* Participación.</p> <p>* Puntualidad.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Socialización.</p> <p>* Tipo icfes.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes desarrollen los procesos del nivel E en el logro de competencias.</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales _____ Grado: once _____ Periodo: II _____ Tiempo: 10 semanas _____

Objetivo de la ley: el estudio científico de la historia formal y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con el análisis de las condiciones actuales de la realidad social

Estándar y/o lineamiento: identifico y tomo posición frente a las primeras causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de s diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formuló hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

Ambito eje y/o proceso: relaciones espaciales y ambientales

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Conozco los avances y límites del desarrollo sostenible.</p> <p>* Estructuro información sobre daños causados al ambiente por el desarrollo económico.</p> <p>* Relaciona los ámbitos económico, político y social que se conjugan en la globalización.</p> <p>* Aplica conceptos al análisis del papel de los medios de comunicación en el avance de la economía globalizada.</p>	<p>* Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural.</p> <p>* La concentración de capital en la economía globalizada norte-sur.</p> <p>* Los dineros fuera de control y su impacto social.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias en el dialogo y la negociación.</p> <p>C. laboral.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>* Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>* Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p>	<p>* Texto guía.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Periódicos.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Diccionario.</p>	<p>* Participación.</p> <p>* Puntualidad.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Socialización.</p> <p>* Tipo icfes</p>	<p>Que 95% de los estudiantes lean críticamente procesos sociales y apliquen en el logro de competencias .</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020

SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: once Periodo: III Tiempo: 10 semanas

Objetivo de la ley: la iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y tecnologías que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil

Estándar y/o lineamiento: comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismo

Ambito eje y/o proceso: relaciones ético – piliticas

UNIDAD: LA GLOBALIZACIÓN.

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<p>* Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.</p> <p>* Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>* Analizo el impacto de algunos modelos en la región.</p> <p>* Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>* Globalización.</p> <p>* Características de la globalización.</p> <p>* Ventajas de la globalización.</p> <p>* Consecuencias económicas de la globalización.</p> <p>* Consecuencias sociales.</p> <p>* Globalización y democracia.</p> <p>* Intregación económica.</p> <p>* El TLC y Colombia.</p>	<p>* Interpretativa.</p> <p>* Propositiva.</p> <p>* Argumentativa.</p> <p>* C. ciudadanas.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto en el medio ambiente tanto en el nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>* Escuela activa.</p> <p>* Escuela tradicional.</p>	<p>* Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>* Identifico algunos factores que han dado origen a nuevas formas de organización económica mundial bloques económicos TLC – ALC.</p> <p>* Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>* Texto de consulta.</p> <p>* Encarta.</p> <p>* Internet.</p> <p>* Radio.</p> <p>* Prensa.</p> <p>* Televisión.</p> <p>* Enciclopedias.</p> <p>* Atlas.</p> <p>* Talleres.</p> <p>* Guías.</p>	<p>* Participación.</p> <p>* Trabajo en grupo.</p> <p>* Trabajo individual.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Evaluación.</p> <p>* Tipo icfes.</p>	<p>Que 95% de los estudiantes lean críticamente procesos sociales y apliquen en el logro de competencias</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL 2015 - 2020
SUAREZ – TOLIMA

Area: ciencias sociales Grado: once Periodo: IV Tiempo: 10 semanas

Objetivo: la incorporación de la investigación al proceso cognitivo, tanto del laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspecto natural, político y social

Estándar y/o lineamiento: identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales, y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

Ambito eje y/o proceso: el poder, la economía, y las organizaciones sociales

Unidad : Desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y el nuevo orden mundial

Subprocesos o indicadores de logro	Temas contenidos problemas	competencias	metodología	Actividades pedagógicas	recursos	evaluación	Nivel de desempeño (meta de calidad)
<ul style="list-style-type: none"> * Artículo información desde diferentes contextos y saberes. * Va más allá de contextos locales, particulares y lugares comunes. * Estructura información. * Establece relaciones lógicas. * Relaciona diferentes ámbitos y conceptos de las ciencias sociales. * Reconoce diferentes visiones del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> * La informática y las tecnologías en el nuevo orden mundial. * La homogenización de las culturas bajo los medios masivos. * Nuevo orden económico y político internacional y distintos movimientos sociales frente a él. * La economía y la cultura como macro fuerzas explicativas de las nuevas tenciones internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretativa. * Propositiva. * Argumentativa. * C. ciudadanas <p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Explicación de los temas. * Desarrollo de talleres. * Desarrollo e consultas. * Socializaciones. * Realización de investigación social. * Presentación de resultados y socialización. * Evaluaciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizo una investigación de tipo social. * Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. * Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. * Participo en debates y discusiones académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto guía. * Texto de consulta. * Internet. * Biblioteca Encarta. * Prensa. * Televisión. * Radio. * Mesa redonda y debate. 	<p>Se evaluara:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La Participación eficiente. * La Puntualidad. * Trabajo en grupo. * La argumentación. * L realización correcta de talleres y consultas. * El seguimiento de noticias. * Evaluación Tipo icfes. 	<p>Que el 95% de los estudiantes lea elementos sociales y lea críticamente procesos sociales aplicando conceptos que maneja (nivel D y E en el desempeño de competencias).</p>

10. TRANSVERSALIDAD

El área de ciencias sociales conserva una transversalidad con las siguientes áreas:

- CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL:

El universo su origen, su expansión y su comportamiento.
La biodiversidad y el medio ambiente.
Los adelantos científicos.

- ESPAÑOL Y LITERATURA:

Lecturas de comprensión sobre el origen de la especie humana.
Lecturas de análisis sobre la vida de las clases trabajadoras.
Lecturas de análisis sobre la independencia de Colombia.

- MATEMÁTICAS:

Medidas de longitud.
Porcentajes de aumento poblacional.
Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de morbilidad.

- EDUCACIÓN FÍSICA:

Historia de los juegos olímpicos.
Lugares de importancia de los momentos estelares en el deporte.

- ÉTICA Y VALORES HUMANOS:

Los valores humanos.
Los valores fundamentales.
La vida de personajes que han luchado por la defensa de los derechos.
Centros y lugares de peregrinación.

- CONTABILIDAD:

Estadísticas y cálculos de producción.
Estadísticas poblacionales.

- INGLÉS:

Nombres de ciudades del mundo.
Nombres de eventos y momentos históricos.
Nombres de personajes de la historia universal.

- SISTEMAS:

Historia del desarrollo tecnológico.
Principales avances científicos y tecnológicos del mundo.
La conquista del espacio.

11. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESOS DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA			
GRADO: _____		AREA: CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIAS	PROCESOS	ACTIVIDADES	FECHA

12. METODOS Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Se prevén actividades de diversos tipos, entre las cuales:

1. Clases presenciales

- Actividades iniciales que sirvan de presentación y motivación.
- Explicaciones teóricas de algún tema del programa.
- Análisis reflexivo y debate sobre material bibliográfico, informático y audiovisual.
- Presentación de algunos de los trabajos grupales.
- Sesiones de evaluación compartida del proceso de aprendizaje.

2. Trabajo autónomo

- Lectura, resumen y comentario de artículos, libros o páginas web.
- Resolución de actividades individuales y de grupo sobre los temas del curso.
- Estudio e investigación personal.

12.1. ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DEBILIDADES Y PROMOCION DE ESTUDIANTES

El área dentro de su metodología, incluye una retroalimentación de conceptos permanentemente, con el fin de permitirle a aquellos estudiantes que muestran dificultades en sus procesos, retomar el conocimiento y entrar luego en la aplicación de los mismos en el momento del trabajo práctico. Es por eso, que el área cuenta dentro de sus planes especiales de apoyo con:

- a. Talleres de refuerzo individual que se hacen inmersos dentro del trabajo en clase, permitiendo que los estudiantes que muestran dificultades, se puedan nivelar al lado de aquellos que van mostrando un rendimiento óptimo en sus saberes y prácticas cotidianas.

- b. Igualmente, se emplea como estrategia, la acción repetida del concepto, bajo nuevos contextos en la aplicación, es decir, se hacen actividades diferentes permitiendo colocar de nuevo en práctica la aplicación del concepto mediante la consecución de un nuevo producto.

De esta manera, el estudiante que viene presentando dificultades en la asimilación conceptual y práctica, participa de este plan especial que se encuentra inmerso en el proceso y que a la vez, le permite al estudiante que va bien, poder desarrollar sus habilidades con más propiedad.

12.2. METODOLOGÍA

- ✓ El camino correcto para la implementación de la propuesta del área de las ciencias sociales parte de las siguientes consideraciones su conocimiento social y filosófico.
- ✓ Es dinámico y esto implica igualmente es que mas y estrategias innovadoras que superen esquemas convencionales de enseñanza y sistemas memorísticos de enseñanza.
- ✓ El conocimiento es oscilante entre ámbitos subjetivos y no subjetivos y por lo tanto se debe planear menos como algo afirmativo y más como un complejo problematizante.
- ✓ Las ciencias sociales son inseparables de criterios éticos de liberación del individuo y por lo tanto se requiere de un conocimiento crítico e histórico de escenarios locales y amplios.
- ✓ El conocimiento del área se pretende trabajar método activo donde el joven por medio de la investigación en cada clase extraídos por ellos para que faciliten la convivencia, el bienestar y el desarrollo de los valores en la sociedad.
- ✓ El MEN es consciente de que implementar una orientación curricular como la que se ha planteado implica asumir grandes retos y cambios que reformulen las prácticas educativas y pedagógicas. Esto conlleva a que no sólo se revisen los procesos insertos en la construcción del conocimiento, sino que las prácticas didácticas con las cuales se ha manejado el área de las Ciencias Sociales en la -Educación Básica y Media deben replantearse de manera inmediata pensando en el desarrollo de las competencias (cognitiva, procedimental, interpersonal e interpersonal), las cuales deben ayudar a consolidar el área con base en el desarrollo de valores y competencias generales para formar estudiantes capaces de solucionar problemas socioeconómicos y afrontar la vida con realidades en procura de lograr una mejor calidad de vida hacia el futuro.

13. MATERIALES CURRICULARES (Recursos):

- ✓ Aula de clase.
- ✓ Sala de sistemas internet..
- ✓ Computador.
- ✓ Video proyector.
- ✓ Videos.
- ✓ Películas.
- ✓ Documentales.
- ✓ Texto guía.
- ✓ Textos de consulta.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Colores.
- ✓ Medio ambiente.
- ✓ Rio Magdalena.

14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR GRADOS

TIPOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Autoevaluación.
- ✓ Coevaluación
- ✓ Heteroevaluación (Saber, hacer, ser).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (permanente, acumulativa, objetiva, formativa, cuantitativa).

- ✓ Cumplir con las actividades desarrolladas en clase, traer a tiempo los trabajos y tareas asignadas.
- ✓ Cumplir con el desarrollo de los planes de apoyo.
- ✓ La puntualidad en la asistencia a clase (IHS).

ESTRATEGIAS:

- ✓ Observación y Orientación de los trabajos realizados.
- ✓ Detectar dificultades y prestar acompañamiento en el proceso de evaluación.

LA EVALUACIÓN ESTARÁ DE ACUERDO A:

- ✓ Habilidades cognitivas.
- ✓ Destrezas.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Actitudes personales.
- ✓ Presentación personal.

15. CUADRO OPERATIVO DE ACTIVIDADES

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Elección del Gobierno escolar	Enero 17 – Febrero 24	Docentes Proyecto
Reestructuración del proyecto	Marzo 12	Docentes Proyecto
Proyección a nuevos espacios democráticos: Practica pedagógica al Capitolio Nacional y Centro Histórico de Bogotá	Sujeto a disponibilidad en el capitolio nacional	Docente Arnoldo Melo
Taller: Derechos del Niño	MARZO 29	Docentes Proyecto
Foro Educativo Municipal: “La Gratuidad al Tablero”	Entre Junio o Julio, de acuerdo a la disposición de invitados	Docentes proyecto

16. BIBLIOGRAFÍA:

- Constitución política de Colombia.
- Ley general de educación (ley 115 de 1991).
- Decreto ley 1860 de 1994.
- Pacto de convivencia de la institución educativa.
- Sistema de evaluación institucional.
- Ley para la infancia y la adolescencia.
- Textos Escolares. Hipertexto Santillana Grados SEXTO A ONCE.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
SUÁREZ**

PROYECTO PARA LA DEMOCRACIA Y EL GOBIERNO ESCOLAR

DOCENTES

**ARNOLDO MELO ROJAS
DARIO PRADA MENDOZA
LUZ MARINA LUNA RAQUEJO
JOSÉ ROBER NÚÑEZ ORJUELA
WILLIAM DELGADO RUBIO
GENARO SOTO SUÁREZ
MARTA CECILIA CARDOSO**

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

**SUAREZ TOLIMA
2015 - 2020**

PROYECTO DE DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR

La Ley General de Educación entregó a los estudiantes, padres de familia, profesores y directivas las herramientas necesarias para la configuración del Gobierno Escolar mediante la creación del consejo de estudiantes, el personero, el representante de los estudiantes al consejo directivo, el representante de los profesores y padres de familia al consejo directivo, el consejo académico y el consejo directivo como máximo organismo en la toma de decisiones en dichas instituciones.

Analizando la situación en la que los estudiantes, padres de familia y profesores han recibido estas responsabilidades vemos la necesidad de implementar un proyecto de democracia que permita afrontar con responsabilidad y tesón los alcances de dicha ley y así poder dar las herramientas para afrontarlas debido a que:

- No es de extrañar la carencia de conocimientos sobre la Ley General de Educación que poseen los diferentes estamentos estudiantiles.
- Su participación en la escuela y específicamente en las aulas se ha centrado en el cumplimiento de las tareas y otras actividades curriculares o extracurriculares pero siempre amparadas y lideradas por iniciativas de los maestros.
- El potencial de liderazgo y las iniciativas juveniles en no pocas oportunidades se desaprovechan por la ausencia de cualificación de los estudiantes en procesos de planeación, dirección y gestión de proyectos y recursos de toda índole. Pero sobresale ante todo, la carencia de para la comunicación y orientación de los grupos humanos.

Se añade a lo planteado la gran dificultad y resistencia de los padres de familia y estudiantes para participar en los diferentes estamentos colegiados y demás actividades de la institución donde se requiere de su participación en asuntos que tienen que ver con la administración y dirección escolar y que se diferencia sustancialmente de los planes y acciones que hasta el momento de la sanción y ejecución de la Ley General de Educación lideraban las asociaciones de padres de familia.

Estas aún no han incidido efectivamente en la elaboración de planes y currículos educativos ni en los procesos de supervisión y evaluación escolar, ya que su proyecto se basa en las políticas de bienestar económico en lo referente a la cuota de aseo de la Institución.

De parte de los maestros y directivas se hace indispensable legitimar paulatinamente las iniciativas y orientaciones de los estudiantes y padres de familia como elementos que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Como consecuencia de lo anterior, se hace necesaria una preparación sistemática y adecuada de los estudiantes, padres de familia, profesores y directivas que les permita actuar de acuerdo con las tareas que se deban trazar en bien de los estudiantes y de todo el establecimiento en sus aspectos físicos, sociales, académicos, afectivos y espirituales.

JUSTIFICACIÓN

La educación para la democracia, es decir la educación para la convivencia y la participación comunitaria no es un fin en si mismo, sino que es un instrumento para lograr la democracia, de tal manera que se entienda que no son simplemente una serie de planteamientos para ejercer el derecho al sufragio con libertad, con la simple garantía de la expresión del pensamiento y de la propaganda sino que se busca la participación justa en los problemas.

La educación para la democracia debe permitir la reflexión crítica de los siguientes interrogantes:

- ¿Es posible a través de la democracia, resolver los problemas de nuestra sociedad?
- ¿Es la democracia representativa un elemento dinamizador?
- ¿Debe limitarse a la llamada democracia formal o democracia representativa o puede convertirse en una verdadera democracia de participación?

La respuesta a cada uno de los anteriores interrogantes y otros que puedan surgir han de permitir la convicción de que en los estamentos educativos, de acuerdo con las respuestas que se den, quieren o no vivir democráticamente en el pleno goce de sus facultades y libertades.

Porque esta es una convicción que no puede venir solamente de los libros o de las aulas o del estudio libresco de las doctrinas políticas más respetables, sino que debe venir de la experiencia, de las dificultades y de la convivencia con el otro.

El conocimiento teórico práctico sobre nuestra realidad nos debe permitir pensar que no es suficiente los programas ambiciosos en este tema sino encontrar fórmulas viables que acostumbren a los estudiantes, padres de familia y profesores a vivir democráticamente. Es necesario además, entender la voluntad de cambio educativo como un denominador común, en medio de las distintas concepciones, matices y actitudes de pensamiento de quienes participan. Es necesario comprender con plena convicción que la escuela no puede quedarse donde está, ya que desde todo punto de vista requiere una transformación profunda.

Su justificación está dada entonces desde la identificación de la necesidad de una formación cívico - política de los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos. En dicha necesidad, estamos expresando ideas relacionadas con frases como:

- Formar estudiantes con conciencia crítica.
- Conscientes del entorno en que viven.
- Que tomen conciencia de la injusticia dominante.
- Capaces de transformar en el presente y en el futuro esa realidad adversa que los rodea.
- Con capacidad de servicio a los demás, responsables, libres, creativos, y que ante todo sean

agentes de cambio.

En síntesis, es una educación para la justicia, para el civismo, para la política y la convivencia ciudadana entendida como la posibilidad del bien común.

Se requiere entonces para el estudiante, padres de familia, profesores y directivas, una preparación ética e intelectual que permita un reconocimiento y transformación de los problemas que aquejan a nuestra sociedad. Que adquieran ideas claras sobre liderazgo, formas de participación, normas que los rigen y ante todo sinceros deseos de servicio a los demás.

SUSTENTACIÓN

El Estado y la Escuela colombiana por muchos años estuvieron enmarcados por una administración ejercida exclusivamente por representantes de la autoridad legalmente establecida por consenso de mayorías o minorías, en las cuales la cuota de representación de sus integrantes ha sido limitada por la primacía de estilos de dirección paternalistas autoritarios, que a pesar de ser potos opuestos, generan situaciones de incapacidad e inhabilidad para actuar y obrar con criterios de autonomía y creatividad con los procesos de toma de decisiones que atañen a la vida económica, política, afectiva, intelectual y social de cada individuo.

La Constitución Política y la Ley General de Educación, señalan caminos y perspectivas para la concreción de un nuevo proyecto político de vocación eminentemente participativa y democrática, los cuales se inscriben en los derechos, deberes, fines, principios y garantías de todo colombiano. Estos se refieren a la posibilidad de elegir y ser elegido para las diferentes instancias del poder, a la participación con iniciativas legislativas, consultas populares, como también a los derechos que se tienen para recibir formación y capacitación en los principios de la convivencia y el ejercicio democrático que permitan promover su capacidad de concertar, gestionar, administrar, controlar, participar en la resolución de conflictos y en la defensa de las garantías y obligaciones ciudadanas. Igualmente se relacionan con las alternativas que todos tenemos de identificar necesidades, intereses y acciones colectivas requeridas para la solución de los problemas que a diario surgen en una sociedad conflictiva como la nuestra.

Para nadie es extraño, que nuestro legado legislativo es prolífero en posibilidades de acción que distan mucho del acceso real y efectivo a la participación. Si la entendemos como una búsqueda, construcción y creación permanente de una cultura en la cual las iniciativas individuales son importantes para la organización y el logro de intereses colectivos, en la que se legitima el pensamiento y la autonomía de cada cual mediada por la confrontación entre diferentes y en la cual las razones o verdades se someten a la crítica para hallar aciertos y errores.

En esta coyuntura histórica - política de la escuela colombiana, queremos implementar en la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" una apertura democrática entendida como la define el maestro Estanislao Zuleta "es una búsqueda de una nueva comunidad, de un pueblo que exija, que piense, que reclame, que produzca", con ello pretendemos que ella penetre en todas las relaciones y alternativas curriculares. que los maestros, estudiantes, padres de familia y directivas, asuman un compromiso democrático en la construcción del saber y el pensamiento para que las acciones del acto de los procesos de aprendizaje estén impregnadas del espíritu autónomo, innovador, creativo y de relaciones equitativas entre los actores de nuestra sociedad.

DIAGNOSTICO

A lo largo de estos últimos años hemos visto como la apatía de los miembros de la comunidad educativa para participar en los diversos estamentos y actividades de la Institución ha venido creciendo, situación que dificulta la marcha eficiente de la misma, por este motivo hemos visto la necesidad de replantear el proyecto, proponiendo actividades que rescaten y refuercen la importancia de participar haciendo uso de los espacios y oportunidades que nos brinda nuestra Constitución Política y demás normas sobre el tema, consideramos que es de vital importancia sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa en la participación y el liderazgo, pues, nuestra comunidad necesita de líderes comprometidos y de la participación de todos para superar su situación de pobreza y dependencia.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Con el desarrollo del presente proyecto esperamos beneficiar aproximadamente a 700 estudiantes, a los padres de familia, a los docentes y directivos de la Institución y en gran medida a toda la comunidad pues, esperamos que cada estudiante, cada padre de familia y cada docente sea un multiplicador de lo aprendido y así toda la comunidad reciba el mensaje y lo ponga en práctica para beneficio de todos.

OBJETIVOS GENERAL

Promover la participación democrática en todas las actividades escolares y comunitarias valorando la pertenencia y patriotismo en los miembros de la comunidad educativa mediante las celebraciones patrias, actividades sociales, culturales y de formación ciudadana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recuperar en los estudiantes, padres de familia y profesores los valores sociales de tolerancia, dignidad, reconciliación y solidaridad.
- Capacitar a los integrantes del gobierno escolar y demás miembros de la comunidad educativa que posean aptitudes de líderes en el manejo de los espacios democráticos reconocidos por la Ley General de Educación y el P.E.I.
- Desarrollar en los miembros de la comunidad educativa en forma gradual, aptitudes, habilidades, conocimientos y estrategias que les permitan la participación permanente del ejercicio democrático de manera crítica y responsable.

- Propiciar la comprensión y la valoración de los conceptos de democracia, responsabilidad, libertad, orden, autoridad, gobierno e identidad a través de talleres, paneles, conferencias y aptitudes grupales requeridas para la animación y participación comunitaria.
- Promover el respeto y la solidaridad consigo mismo y con el otro tomando como punto de partida el reconocimiento de las potencialidades, limitaciones y diferencia de las personas.
- Preparar a la comunidad educativa en general en la resolución del conflicto basado en el respeto de los derechos humanos.
- Trazar pautas claras que permitan la actuación ciudadana juvenil sobre el entorno escolar y comunitario a partir de las reivindicaciones e intereses específicos.

CONCEPTOS ORIENTADORES

Democracia: Gobierno en donde la mayoría ejerce el poder o es representada en el poder.

Liderazgo: Cuando una persona o varias son verdaderos guías o conductores de otros hacia un objetivo específico.

Normas: Son las leyes o los límites dentro de los cuales y a través de los cuales el individuo ejercer su derecho a la libertad.

Participación: Es la concreción o la realización del espíritu democrático.

Convivencia: Es la acción constante en donde un grupo de individuos que viven en comunidad se desarrollan y progresan.

Cogobierno: Es la relación horizontal en el ejercicio de la autoridad en donde los que ejercen el poder también lo comparten.

Consejo de estudiantes: Es el órgano más importante del cogobierno que poseen los estudiantes en una institución.

Personero: Es el estudiante del grado undécimo del establecimiento, encargado de vigilar los derechos y deberes de los estudiantes

Contralor: Es el estudiante matriculado en la institución elegido por los estudiantes para liderar el control social de la institución.

MARCO LEGAL

- Constitución Política de Colombia de 1.991
- Ley 115 “Ley General de la Educación”
- Decreto reglamentario 1860
- Decretos, Leyes, Resoluciones y acuerdos referidos a la participación comunitaria, a la

SEGUIMIENTO Y CONTROL

Para garantizar la efectividad y el ajuste del proyecto ante algunas fallas o falencias que presente en su desarrollo se realizara un seguimiento y control al mismo con el fin de evaluar su alcance y aporte a la solución de algunos problemas que se presenten en la comunidad, para esto se realizaran las siguientes actividades:

1. Elaboración de actas sobre cada una de las actividades realizadas, donde se registrara los detalles más sobresalientes de la actividad y se recogerán las inquietudes de los asistentes así como sus aportes a la temática y sus sugerencias para mejorar, lo mismo que las tareas que se acuerden para reforzar las actividades, las conclusiones a las que se llegue sobre el tema y por ultimo se registraran las firmas de los asistentes.
2. Al final de cada actividad se realizara una pequeña evaluación a los asistentes sobre asuntos puntuales tratados en el tema.
3. Se realizara una observación permanente a los miembros de la comunidad educativa para identificar cambios en algunas conductas que deben surgir como resultado del desarrollo del proyecto, las cuales se registraran en una carpeta de evidencias.
4. Periódicamente luego de la realización de cada actividad el grupo de docentes que lideran el proyecto se reunirá para evaluar dicha actividad e identificar los aciertos y ajustes que se deben realizar para futuras actividades.
5. Se llevara un archivo de evidencias (carpeta, memoria USB, u otro medio), en el que se registrara toda la información sobre el desarrollo del proyecto como: actas, plan de cada actividad, fotos, encuestas, videos y demás elementos que evidencien el desarrollo del proyecto.
6. Cada una de las actividades planteadas en el proyecto se planeara en una matriz diseñada para tal fin y se anexara en la carpeta de evidencias.

RECURSOS

FINANCIEROS

La financiación del proyecto en lo que tiene que ver con fotocopias, material de archivo virtual y demás gastos que necesarios en lo posible se sufragara con aportes de los docentes responsables del proyecto y se solicitara en algunos casos el apoyo de la Rectoría de la Institución o de la Alcaldía Municipal.

FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

El proyecto se desarrollara en la planta física de la Institución: aulas de clase, aula múltiple, polideportivo

y en el aula de sistemas donde contamos con: computadores, videobeam, retroproyector, internet.

TALENTO HUMANO

Para el buen funcionamiento del proyecto contamos con el mejor talento humano como es: directivos y docentes idóneos en la temática planteada, profesionales expertos en los temas a desarrollar como: Personera municipal, Comisario de familia, Psicóloga.

INTERINSTITUCIONALES

Contamos con el apoyo de Instituciones como: La Personería Municipal, La Alcaldía Municipal, La Comisaría de Familia Municipal y la Red de Salud Mental Municipal.

PROYECTO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
2016 – 2020**

VIVE LA ESCUELA



**¡VÍVELA
SALUDABLEMENTE!**

Proyecto Para la Promoción de.... Estilos de vida saludable



DOCENTES DEL PROYECTO DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO



Sandra Deisy Mejía Suárez. María Evelia Quimbay. Olga Piedad Rodríguez. Mercedes Rodríguez Barreto. William Delgado Rubio. Julio César Torrijos Herrera. Arnoldo Melo Rojas. Edgar Labrador Cornelio. José Rober Núñez Orjuela.

JUSTIFICACIÓN:



El Ministerio, desarrolla el Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables (PPEVS) en articulación con el Programa de Alimentación Escolar; entendiendo la promoción de estilos de vida saludable como el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida, y que aporten a su bienestar individual y colectivo.

El programa cumple con el propósito de ofrecer a las entidades territoriales orientaciones conceptuales, pedagógicas y operativas para guiar a los establecimientos educativos en la construcción de proyectos pedagógicos transversales, que contribuyan al desarrollo de

conocimientos, habilidades y actitudes en los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida, y que aporten a su bienestar individual y al colectivo.

Es esencial que los padres asuman su responsabilidad frente a la alimentación de sus hijos e indicar que la alimentación saludable es una práctica que comienza en casa y en familia. También es importante la labor de la escuela en el fortalecimiento de estos hábitos saludables que redundaran en el buen desempeño escolar.

Mediante el Decreto 3039 de Agosto 10 de 2007, el Ministerio de la Protección Social y dentro del Plan Nacional de Políticas Públicas, establece el marco de acción para la promoción de la salud y la calidad de vida, estableciéndose como línea de trabajo prioritaria salud infancia-adolescencia.

El proyecto “Formación de estilos de vida saludable” se ha soportado en la reglamentación de la Ley 115 de 1994- Ley General de Educación, la ley 100 de 1993 que reforma el Sistema de Seguridad Social, la ley 99 de 1993 denominada Ley del medio ambiente.

El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, establece que “el ejercicio del deporte sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas además de preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”.

La Ley del Deporte, Ley 181 de 1995, artículo 2 señala como objetivo especial, la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física recreación y deporte en las instituciones educativas de todo el país como base fundamental para el desarrollo de un estilo de vida saludable.

A nivel institucional contamos con el comité de convivencia escolar en donde garantiza a los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En el artículo 27 del capítulo II del pacto de convivencia se garantiza a los estudiantes a gozar de un ambiente digno y adecuado de acuerdo a su condición de estudiante en donde se respete el libre desarrollo de su personalidad.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias ciudadanas el estudiante desde el grado de preescolar hasta la media académica debe promover el respeto por la vida y a actuar con responsabilidad.

LOS VALORES O PRINCIPIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR EN EL PRESENTE PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

El respeto por la vida suya y de sus congéneres.

El respeto a la persona y a su entorno.

La honestidad y la responsabilidad.

El sentido de pertenencia.

El amor como principio fundamental de la educación.

El aprendizaje autónomo.

El presente proyecto para la promoción de estilos de vida saludable va dirigido a una población estudiantil de 600 estudiantes aproximadamente en donde se encuentran niños y niñas desde los cinco hasta los dieciocho años respectivamente en una diversidad de estratos socio-económicos y culturales, siendo la mayoría de ellos del sector rural del municipio de Suárez Tolima.

Los estudiantes son de estrato uno y dos en su mayoría carentes de recursos económicos suficientes para mantener una dieta balanceada y en estos momentos no contamos con restaurante escolar en donde se les brinde la oportunidad de recibir un desayuno o refrigerio que mitigue las necesidades básicas alimenticias.

Por lo tanto el proyecto para el fomento de estilos de vida saludable nos ayudará a fomentar el buen uso y aprovechamiento de los recursos alimenticios que se producen en el entorno.

De la misma manera se implementan actividades físicas con el fin de aprovechar en forma sana el tiempo libre que se presente tanto dentro como fuera de la institución educativa. **OBJETIVOS:**

OBJETIVO GENERAL

Generar condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, promoviendo hábitos saludables en los aspectos nutricionales, higiénicos, físicos, psicológicos y de manejo del tiempo, mediante la implementación de estrategias educativas orientadas al logro de una escuela saludable. 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Realizar el diagnóstico de riesgos en salud existentes en la comunidad educativa. Propiciar espacios de aprendizaje social que permitan la apropiación de hábitos y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de conductas saludables entre los educandos.

Facilitar información sobre los beneficios que tiene para la salud de los educandos y sus familias, el consumo de alimentos sanos como las frutas y verduras al igual los peligros que representa el consumo indiscriminado de algunas comidas y bebidas azucaradas y o chatarra. Divulgar conocimientos sobre el cuidado de la propia salud, el autocuidado personal y el manejo creativo del tiempo libre. Coordinar apoyo interinstitucional para la realización de jornadas relacionadas con la prevención del suicidio y toxicomanía. Elaborar materiales didácticos con soporte en las TIC, para el desarrollo de los diferentes componentes temáticos del Proyecto. Trabajar mancomunadamente en beneficio de la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y de sus familias al igual que la salud y el bienestar de los educadores y directivos.

TRANSVERSALIDAD: El proyecto para el fomento de estilos de vida saludable tendrá una línea de transversalidad con los siguientes proyectos y áreas académicas:

PROYECTOS:

- Proyecto para la educación, la sexualidad y la construcción de ciudadanía.
- Proyecto para el fomento, la formación y la defensa de los derechos humanos.
- Proyecto para la educación ambiental.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

-Ciencias naturales y salud. -Ciencias sociales y educación para a democracia. -Educación física recreación y deporte. -Lengua castellana. Lengua extranjera.

PLAN DE TRABAJO AÑO 2016 PRIMER PERIODO ACADÉMICO

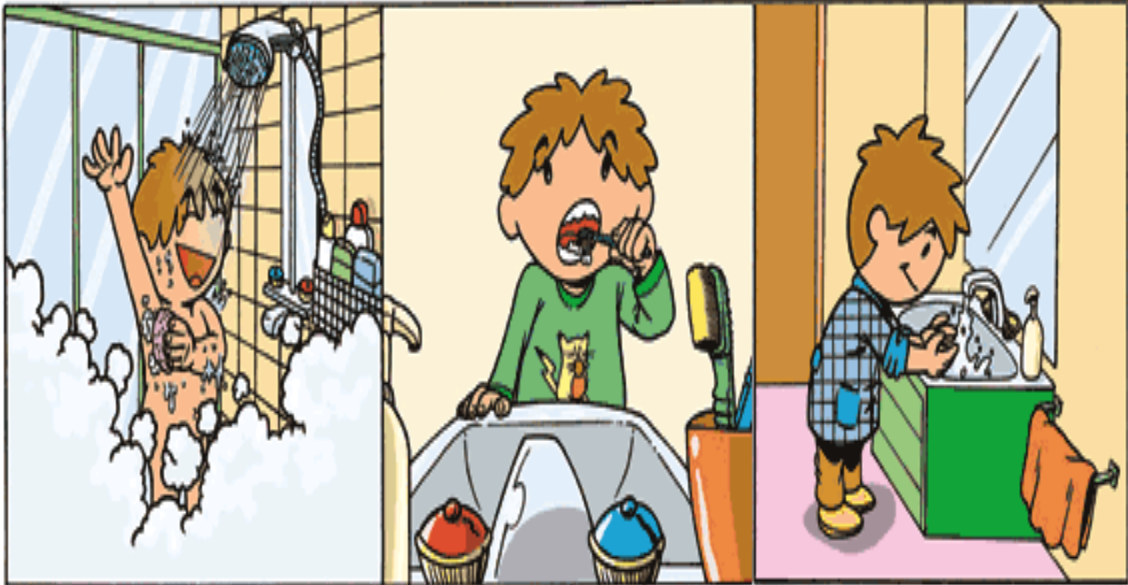
Una alimentación Sana “Base Fundamental Para Un Estilo de Vida Saludable”



Nota: siempre consumir suficiente de todos los alimentos.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO
MENTE SANA EN CUERPO SANO EL ASEO Y MI SALUD LO PRIMERO



TERCER PERIODO ACADÉMICO
EL RESPETO VALOR BÁSICO PARA UN EXCELENTE ESTILO DE VIDA
SALUDABLE

ME RESPETO
RESPETO A MI PRÓJIMO
RESPETO MI ENTORNO



**CUARTO PERIODO ACADÉMICO
EL PROYECTO DE VIDA EN LA BUSQUEDA DE LA LIBERTAD Y AUTONOMÍA**



METODOLOGÍA:

Se aplicará una metodología activa centrada en un enfoque de aprendizaje social y contextualizado en la realidad de los estudiantes y sus vivencias en relación con el manejo de la salud. El proceso a seguir para lograr el aprendizaje de forma significativa y participativa, contempla la aplicación de tres momentos metodológicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje: La Observación – la Comprensión – y la Acción.

a) La observación es el primer paso en el aprendizaje, se logra mediante imágenes relacionadas a temas de salud, sobre las que los estudiantes se referencian para expresar sus ideas y establecer asociaciones con su realidad personal, escolar, familiar y comunitaria. La observación de imágenes audiovisuales, facilita el conocimiento por medio de la fijación audio-visual y promueve la expresión oral con la participación individual y colectiva. Este proceso se complementa con la observación y toma de imágenes de situaciones reales en sus diferentes entornos cotidianos.

b) La comprensión se logra a partir de la información generada en la observación con preguntas problematizadoras que permitan la asociación de las observaciones y las temáticas abordadas, con el consiguiente análisis y reflexión desde la propia vida cotidiana de los educandos. En este proceso comprensivo, se desarrollan competencias relacionadas con la construcción social de conocimientos, trabajo colaborativo, el respeto a las ideas de los demás, la expresión oral, el pensamiento crítico, de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.

c) La acción, estará orientada al desarrollo de habilidades y destrezas mediante la aplicación de un esquema práctica - teoría - práctica como construcción colectiva del conocimiento. Cabe señalar que la metodología incluye ejes transversales contemplados en el currículo escolar,

RECURSOS HUMANOS:

- Directivos docentes.
- Docentes encargados del desarrollo del proyecto. - Docentes de las diferentes áreas.
- Estudiantes de todas las sedes de la institución educativa.
- Padres de familia.
- Personal profesional en salud (médicos – enfermeras).
- Promotores deportivos de la alcaldía municipal.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Comisaria de familia
- Institución educativa Santa Rosa de Lima.
- Hospital Santa Rosa de Lima.
- Alcaldía municipal de Suárez Tolima gestora social.
- Secretaría de salud pública municipal.
- Instituto de bienestar familiar.

EVALUACIÓN:

- Cada taller desarrollado en las respectivas clases tendrán la autonomía del docente quien dirija la actividad con sus estudiantes quienes recopilarán las experiencias y las socializarán con los docentes del grupo de trabajo.
- El grupo de trabajo le hará las recomendaciones respectivas a los docentes de las diferentes sedes educativas para felicitar su trabajo, profundizar las actividades y o corregir los posibles errores.
- Para el próximo año se estará elaborando la matriz de evaluación con el fin de ir perfeccionando los contenidos a tratar y elaborar una cartilla de De trabajo institucional.
- Los resultados obtenidos se socializaran en la evaluación institucional del mes de diciembre y poderle hacer un plan operativo y planes de Mejoramiento para el 2017.

BIBLIOGRAFÍA:

- Constitución política de Colombia.
- Ley general de educación.
- Decreto ley reglamentario 1860.
- Declaración universal de los derechos humanos.
- Ley del deporte nacional.
- Proyecto educativo institucional institución educativa santa rosa de Lima de Suárez Tolima.
- Cartillas de competencias ciudadanas del MEN.
- Cartilla de competencias generales laborales de tipo intelectual MEN.
- Proyecto educativo del comité escolar de convivencia de la institución Santa rosa de lima de Suárez Tolima.
- Pacto de convivencia escolar de la institución educativa santa rosa de Lima de Suárez Tolima.
- Proyecto transversal de estilos de vida saludable de la institución Educativa Manuel Germán Cuello de Valledupar Cesar.
- Lineamientos curriculares para la elaboración de proyectos transversales.