|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | **Urbana Y Rurales** | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | **Ciencias Naturales** | **Grado** | Primero | **Periodo** | Primero | **Tiempo** | 10 semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Observo mi entorno. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras |
| **Entorno físico** | | Describo y clasifico objetos, según características que percibo con los cinco sentidos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Clasifico y comparo objetos según sus usos. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuidolos seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **Competencia** | | INDIGAR: Pregunto sobre las diferentes partes y funciones que conforman mi cuerpo. Explicar con sus propias palabras sobre lo que entiende. Explicar: Con sus propias palabras explica sus conceptos. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** Identifica los seres de la naturaleza. | |
| **Transversalidad** | | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **C** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Conocimiento de los seres vivos, del medio en que vive. | Facilidad para reconocer los seres vivos y no vivos en su entorno. | Confusión para diferenciar seres vivos y seres no vivos (las plantas). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | 1. **La Naturaleza**: Los seres vivos y los seres no vivos, características de los seres vivos, necesidades de los seres vivos. 10 Secciones | Salida al entorno, reconocer seres vivos y no vivos, comparar animales de diferentes medios, descubrir las necesidades de los seres vivos, diálogos, videos, dibujos, coloreado, recorte, moldeado. |
| **Guía** | X | 1. **El ser humano** (como es tu cuerpo, cuidado del cuerpo, cambios del cuerpo, como se mueve mi cuerpo). 10 secciones. | Dibujo mi cuerpo, nombro las partes, modelo en plastilina el cuerpo, reconozco las diferentes entre el cuerpo del hombre y la mujer en láminas, observo video el cuidado del cuerpo. |
| **Recurso digital** | X | **Los cinco sentidos** (reconocimiento de los cinco sentidos, importancia, cuidado, funciones de los cinco sentidos) 10 Secciones. | Observación de objetos(frutas, útiles escolares), dibujo los sentidos, realizo comparaciones, identifico las partes del cuerpo donde se encuentran los sentidos completar frases,  Video la naturaleza  www.dibujos para colorear los cinco sentidos |
| **Recurso en línea** | X | 5. Videos  . | Comentario y aclaración de dudas. |
| **Libro de texto** | X |  | Realización de las actividades del texto. |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  |  |  |
| **Material no convencional** | X | 7.Elementos del medio,  Rincones pedagico. | Elaboración de seres de la naturaleza, dibujos del cuerpo humano, sentidos, con material de desecho. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Comprender y explicar las características de los seres vivos y su relación con el medio. | Describe semejanzas y  Diferencias entre seres vivos y no vivos.  Nombra las partes del cuerpo.  Describe cuidados del cuerpo. | Reconoce y describe las características de los seres vivos.  Pone en práctica normas de higiene personal,  Relaciona la función de cada sentido con la parte del cuerpo, | Preguntas orales, dibujos, comparaciones, completar frases, subrayar.  Observar la presentación personal.  Nombrar características de los seres vivos y no vivos. | Terminada cada sección se hará una evaluación oral para identificar las posibles dificultades en los estudiantes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Rurales y Urbana | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | Ciencias naturales | **Grado** | segundo | **Periodo** | primero | **Tiempo** | 10 semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **Id**entifico y describo las funciones de algunos órganos de mi cuerpo  Observo ni entorno |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Describo y verifico ciclos de vida de los seres vivos |
| **Entorno físico** | | Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Diferencio objetos naturales de los objetos creados por el ser humano. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno |
| **Competencia** | | IDENTIFICAR: Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, INDAGAR: Capacidad para formular preguntas. EXPLICAR: Capacidad para construir y comprender argumentos. | |
| **Nivel de competencia** | | **Nivel B R**econoce los diferentes órganos que conforman algunos de los sistemas que conforman nuestro cuerpo. | |
| **Transversalidad** | | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Educación | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica las diferentes partes del cuerpo  Conoce los diferentes cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo  Identifica órganos importantes que incurren en los diferentes procesos. | Identifica en una canasta de alimentos los procesados y los naturales y los clasifica de acuerdo a su beneficio. | No diferencia las diferentes partes del cuerpo  No maneja el concepto de cuidado y beneficio. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** |  | **MI CUERPO**  La piel, los músculos, los huesos, articulaciones, transformación del alimento, respiración. | Lecturas  fotocopias  explicaciones |
| **Guía** |  | Clasifiquemos los seres de la naturaleza.  ¿Dónde encontramos las plantas?  Dónde encontramos los animales  Cómo debemos cuidar nuestro ambiente?  Cómo están constituidas las plantas  Cómo están constituidos los animales? | Lectura cuento pedagógico  Video seres de la naturaleza  [www.habitadanimales](http://www.habitadanimales) y plantas  imágenes para colorear el cuidado de nuestro cuerpo |
| **Recurso digital** | x | Videos sobre el cuerpo humano | Observación de videos sobre el esqueleto, aparato digestivo, aparato respiratorio. |
| **Recurso en línea** |  |  | Completo en la fotocopia los nombres de la imagen y su respectivo contenido. |
| **Libro de texto** | x | Claves 2 | Resalto con plastilina las distintas articulaciones que unen los huesos. |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  | Realizo con papel periódico la silueta del cuerpo humano y lo llevo a mi cuaderno |
| **Libro colección semilla** |  |  | Juego el domino de las texturas e utilizo los sentidos de mi cuerpo |
| **Material no convencional** | x | Fotocopia, plastilina, papel periódico, lotería de texturas. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identifica como está conformado su cuerpo, y la funcionalidad de sus diferentes órganos, para un buen desarrollo. | ESCUELA TRADICIONAL  Observa videos relacionados con el tema | Identifica los órganos que conforman los diferentes sistemas de nuestro cuerpo. | Evaluación escrita, conversatorios. | Observación directa a cada estudiante y grupo de trabajo para corregir falencias. |
| Completa esquemas acerca del tema | Comprende la importancia de cada proceso | Completa esquemas | Refuerzo en las clases siguientes a temas vistos. |
| Realiza dibujos y complementa poniendo los nombres a sus partes | Cuida su cuerpo manifestando la importancia que lo requiere. | Realiza trabajos artísticas acerca del tema. |  |
| Participa en conversatorios acerca del tema.  ESCUELA NUEVA  De las cartillas de escuela nueva Ciencias Naturales grado segundo, modulo 1, las guías 1, 2, 3 , 4. 5, 6, 7 y 8. | Que los estudiantes tengan amor por la naturaleza la utilicen y la cuiden. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Urbana Y Rurales | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | Ciencias Naturales | **Grado** | Tercero | **Periodo** | primero | **Tiempo** | 1. Semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | **Diseño y realizo Experiencias para poner a prueba mis conjeturas.** |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Describo características de los seres vivos y objetos inertes  Establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. |
| **Entorno físico** | | Identifico tipos de movimiento en los seres vivos y objetos y las fuerzas que lo producen. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno  . |
| **Competencia** | | Identificar: Identifica las principales partes del cuerpo Indagar: Indaga sobre contenidos relacionados con la unidad Explicar: Sobre preguntas que se le hacen acerca del temas. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** En este nivel logra construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno vivo, físico y de ciencia, tecnología y sociedad utilizando lenguaje no especializado | |
| **Transversalidad** | | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.c** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Clasifica los seres vivos según el medio donde vive.  Reconoce los seres vivos que pertenecen a cada reino.  Clasifica las funciones de cada una de las partes de la planta.  Reconoce animales vertebrados e invertebrados. | Facilidad para clasificar los seres vivos de su entorno.  Reconocimiento de las plantas de su medio según su utilidad. | Dificultad para clasificar los seres vivos  de los reino mónera, Protista y hongos  .  Confusión para clasificar los seres vivos según sus características. | Observación directa a cada estudiante, en la realización de las actividades.  Corrección de las actividades con planes de apoyo a los estudiantes que presenten falencias. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | Organización de los seres vivos.  Clasificación de los seres vivos.  Características de los animales.  (alimentación, desplazamientos, reproducción, hábitat) | Explicación de los reinos de la naturaleza por medio de un video, realización de las actividades del libro los amigos de la naturaleza grado 3 Santillana de la página 4 a la 10, guía escuela nueva, |
| **Guía** | x | Qué hacen las personas para adaptarse al medio?  La alimentación es fuente de vida.  Evitemos la desnutrición | Lectura cuento pedagógico  Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  Dibujar y describir un animal que pertenezca a cada medio (acuático, aéreo y terrestre).  Realizar las lecturas relacionadas con la adaptación de los seres vivos al medio, reforzar la actividad con un video.  Explicación de las clases de reproducción realizar las actividades de las paginas  10 a la 20 |
| **Recurso digital** | x | Mi Primera encarta | www.seresvivos. |
| **Recurso en línea** |  | Videos | .www.clasificacionseresdelanatruraleza |
| **Libro de texto** | x | Amigos de la naturaleza  Actividades. | Realizar actividades del texto |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | x |  |  |
| **Material no convencional** | x | Elementos del medio, rincones pedagógicos. | Elaboración de los seres de la naturaleza en material desechable |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Narrar sucesos sencillos para que sean representados por el estudiante enfatizando las relaciones entre objetos, sucesos y las  Transformaciones que se llevan a cabo para vivir en armonía con la naturaleza. | ESCUELA TRADICIONAL  Observación del medio,  Descripción y dibujos.  ESCUELA NUEVA  De la cartilla de escuela nueva ciencias naturales grado tercero, modulo 1, las guías 1, 2 3 , 4.5, 6, 7 y 8.   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individual. | Identifica y establece las características y necesidades de los seres de la naturaleza.  Identifica mecanismos de adaptación de los seres en su medio.  Observa los cambios durante el desarrollo de un ser vivo.  Clasifica los animales según el grupo al que pertenece. | Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.  Auto-Evaluación: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos.  Hetero-Evaluación: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal. | Observación directa a cada estudiante, en la realización de las actividades.  Corrección de las actividades con planes de apoyo a los estudiantes que presenten falencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Urbana y Rurales | | **Docentes** | Sandra Deisy Mejia,Maria Pureza Uriza, Luz Marina Luna, Olga Piedad Rodríguez, María Evelia Quimbay | | | |
| **Área** | Ciencias naturales | **Grado** | Cuarto | **Periodo** | Primero | **Tiempo** | 10 semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita utilizando esquemas, gráficos y tablas. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.  Identifico niveles de organización celular de los seres vivos. |
| **Entorno físico** | | Describo fuerzas en máquinas simples. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Escucho activamente a compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. |
| **Competencia** | | Identifica la célula como la estructura que forma el cuerpo y cumple funciones vitales de los seres vivo  Clasificar seres vivos según sus características. Conoce las características de la materia y los estados en los que se presenta  Identifica y valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo  Identifica la estructura del átomo y su importancia en el avance de la humanidad. | |
| **Nivel de competencia** | | Identifica las diferentes formas de las células que constituyen el cuerpo de los seres vivos.  Establece las propiedades más importantes de la materia.  Identifica y valora la importancia de las máquinas y poleas como herramientas que facilitan el trabajo  Diferencia los átomos de las moléculas | |
| **Transversalidad** | | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Reconoce que los seres vivos están formados por muchas células.  Clasifica seres vivos según sus características.  Establece relación entre objetos que pesan y sus partes más pequeñas.  Sabe que tan importantes son las maquinas, poleas y palancas en el trabajo del hombre. | Dibuja partes de una célula.  Identifica seres vivos según el contexto  Colaboración en casa para manejar determinadas maquinas | Diferenciar estructura vegetal y animal.  Aprender partes de las células  Explicar características de la materia  No diferencia sustancias en diferentes estados  Usa maquinas, poleas y palancas pero no reconoce bien que facilitan el trabajo del hombre. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | Fotocopias simulacro pruebas saber | Talleres individuales |
| **Guía** | X | Guías Escuela Nueva  Cómo funciona nuestro sistema digestivo  La circulación es un proceso vital para los seres vivos.  Cómo está formado el sistema respiratorio?  Cuidémonos de las enfermedades respiratorias.  Cómo está constituido nuestro sistema locomotor?  Cuidemos nuestro sistema locomotor  Practiquemos la recreación y el deporte  Experimentemos con las fuerzas | Le Lectura cuento pedagógico  Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  Dibujar con harina para hacer arepas los diferentes sistemas: digestivo, respiratorio, circulatorio, reproductor. |
| **Recurso digital** | X | Wikipedia Mi primera encarta | Responder preguntas relacionadas con los temas |
| **Recurso en línea** | X | Videos: la célula, clases, la materia, partículas, átomos, maquinas y poleas., | Elaboración de dibujos según el tema, utilizando material desechable.  Páginas web:  es.s/desharé.net/marthaximenacortes/programación de ciencias naturales  htps://luisamariaarias.wordpeess.com/cono/tema-1-a-relacion-no-ser.humano/pregunta-1-as-celulas |
| **Libro de texto** | X | Entorno naturales: Unidad 1 | Observación del medio, experimentos, lecturas del texto, actividades del texto: mis logros, sopas de letras, crucigramas. |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  | Lecturas alusivas al tema | Conversatorio de la lectura |
| **Material no convencional** | X | Uso del medio, rincones pedagógicos, carteles, | Elaboración de dibujos de los temas vistos con diferentes materiales., organizar el rincón de ciencias |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identificar las estructuras de los seres vivos que les permiten identificarse.  Reconocer estructuras internas de los seres vivos y su funcionamiento.  Diferenciar niveles de organización celular.  Identificar características de la materia  Identificar las maquinas simples  .más comunes en nuestro medio. | ESCUELA TRADICIONAL  Observa y compara los fenómenos biológicos de su contexto teniendo en cuenta sus características.  Elaboración de un modelo de célula  Experimentos sobre propiedades de la materia.  construye experimentos que permitan mirar los átomos,  ESCUELA NUEVA  De la cartilla de escuela nueva ciencias naturales grado cuarto, modulo 1, las guías 1, 2, 3 4. 5, 6, 7 y 8   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individual. | Propone cuidados para el funcionamiento adecuado de los órganos del cuerpo  Clasifica seres vivos según características.  Describe características de los estados de la materia.  Saber la importancia de las maquinas, poleas y palancas en vida del ser humano | Se tendrán en cuenta:  Registra trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Evaluaciones escritas y participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER.  De igual forma la evaluación integral y continua así:  . | Observación directa a cada estudiante, en la realización de las actividades.  Refuerzo de las actividades con planes de apoyo a estudiantes que presenten falencias.  Corrección de las actividades a realizar por el grupo y explicación a estudiantes que no entiendan las actividades.  Se dejarán talleres de refuerzo para realizar en casa. |
| Leer cuento pedagógico | Sacar conclusiones del cuento leído | **Auto-Evaluación**: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos. | Talleres extra clase |
| trabajos grupales: talleres, dibujos |  | **Hetero-Evaluación**: SABER, HACER y SER.  Puntualidad, responsabilidad, interés por la asignatura, colaboración, presentación personal |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | | |
| Sede | Sede urbana y rurales | | Docente | Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad. | | | |
| Área | Ciencias naturales | Grado | QUINTO | Periodo | UNO | Tiempo | 10semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Formulo preguntas a partir de observaciones y experiencias y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos |
| **Entorno físico** | | Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .Construyo maquinas simples para solucionar problemas cotidianos |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
| **Competencia** | | Identificar: conceptos de célula, tejidos, órgano y sistema. Indagar: establece comparaciones entre los componentes celulares y sus funciones Explicar: cada una de las funciones vitales de nuestro organismo | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** En este nivel logra construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno vivo, físico y de ciencia, tecnología y sociedad utilizando lenguaje no especializado. | |
| **Transversalidad** | | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica como y el funcionamiento de la célula.  Reconoce las diferentes organizaciones de seres vivos.  Identifica un ecosistema  Sabe que es materia y sus características. | Exploración a un lugar abierto cerca de la Institución para observar el contexto y conocer y analizar los diferentes organismos que forman un ecosistema. | No identifica las partes de la célula  No pone atención a las clases  No trae materiales para trabajar  Tiene deficiencia en lectura y escritura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | **ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS**  Constitución interna, clasificación, organización, función celular, respiración, nutrición, secreción y reproducción.  LOS SERES VIVOS SE RELACIONAN  Función y reproducción  clases  Reproducción entre animales  Órganos de los sentidos  Sistema nervioso en animales y ser humano | Elaboración de esquema sobre la célula |
| **Guía** |  | El microscopio.  La neurona  Reinos vivos  Características  Organismos unicelulares.  Organismos pluricelulares  Tejidos animales y vegetales  Órganos y sistemas.  Vacunas., clases  , | Lectura cuento pedagógica  Taller de complementación sobre organelos fotocopia  Dibujo las formas de las células  Con materiales diferentes construir un microscopio.  Clasificar seres vivos según el reino al que pertenezca  Clasificar lista de seres vivos en pluricelulares y unicelulares.  Analizar el esquema de vacunas de un estudiante de preescolar. |
| **Recurso digital** | x | Mi primera encarta | Proyección de videos,  Salidas de campo |
| **Recurso en línea** | x | Video | https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-1-a-relacion-no-ser-humano/pregunta-1-as-celulas/ |
| **Libro de texto** |  | Claves 5 santillana | Desarrollo de actividades en clase, mediante unión, apareamiento relación y complemento.  Trabajo en grupo investigación y organización de datos |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  | Construcción de esquemas sobre el tema con material reciclable. |
| **Libro colección semilla** |  | Lecturas | Lecturas en biblioteca virtuales |
| **Material no convencional** | x | Plastilina, fotocopias, papel, colores y material reciclado y fotocopias. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Explicar la dinámica de un ecosistema teniendo como base la circulación de la energía, y a partir de esto, clasificar los seres vivos existentes, de acuerdo a los sistemas que poseen y las respuestas adaptativas que han desarrollado como resultado de los cambios naturales o artificiales del ambiente | ESCUELA TRADICIONAL  Observa videos relacionados con el tema | Identificar estructuras en los seres vivos. | Trabajo experimental; descripciones y procedimientos: selecciona información, registra evidencias. | Observación individual de estudiantes en la realización de actividades diarias. |
| Completa esquemas acerca del tema | Identificar fenómenos y materiales del medio ambiente | Hace exposiciones e informes en los que organiza sus ideas de manera jerárquica y utiliza lenguaje científico. | Refuerzo de actividades con planes de apoyo a estudiantes con falencias. |
| Realiza dibujos y complementa poniendo los nombres a sus partes | Relacionar características macroscópicas con elementos microscópicos |  |  |
| Participa en conversatorios acerca del tema.  ESCUELA NUEVA  De las cartillas de escuela nueva ciencias naturales y educación ambiental grado quinto, modulo 1, las guías 1, 2, 3 4. 5, 6, 7 y 8.  .   1. **Actividades Básicas**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. **Actividades de Práctica**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | Identificar semejanzas entre estructuras y hallar las diferencias. |  | Se dejaran cuestionarios para resolver en casa sobre los temas vistos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | | | | | |
| Sede | Sede urbana y rurales | | | | | Docente | Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad. | | | |
| Área | Ciencias naturales | | | | Grado | PRIMERO | Periodo | SEGUNDO | Tiempo | 10 semanas |
| 1. **STÁNDAR** | | | | | | | | | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | | **SUBPROCESO** | | | | | | | |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | | Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. | | | | | | | |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | | **Entorno vivo** | | Describo mi cuerpo y el de mis compañeros | | | | | | | |
| **Entorno físico** | | Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos | | | | | | | |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | |  | | | | | | | |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | | Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlo. | | | | | | | |
| **Competencia** | | | Identificar: Clasificar los seres vivos que se encuentran en los diferentes ecosistemas, y así saber que células lo conforman Indagar: identifica las células que conforman animales y plantas Explicar: cómo funcionan los diferentes ecosistemas y el cuidado para ellos. | | | | | | | | |
| **Nivel de competencia** | | | **NIVEL B:** En este nivel logra construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno vivo, físico y de ciencia, tecnología y sociedad utilizando lenguaje no especializado. | | | | | | | | |
| **Transversalidad** | | | .EDUCACION AMBIENTAL: manejo de las basuras | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica como y el funcionamiento de la célula.  Reconoce las diferentes organizaciones de seres vivos.  Identifica un ecosistema  Sabe que es materia y sus características. | Exploración a un lugar abierto cerca de la Institución para observar el contexto y conocer y analizar los diferentes organismos que forman un ecosistema. | No identifica las partes de la célula  No pone atención a las clases  No trae materiales para trabajar  Tiene deficiencia en lectura y escritura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | 1. Organización interna de los seres vivos: constitución interna, clasificación, organización, funciones, respiración, nutrición, secreción y reproducción. | Elaboración de esquema sobre la célula |
| **Guía** |  |  | Taller de complementación sobre organelos fotocopia |
| **Recurso digital** | x | Wikipedia | Proyección de videos,  Salidas de campo |
| **Recurso en línea** | x | Videos | https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-1-a-relacion-no-ser-humano/pregunta-1-as-celulas/ |
| **Libro de texto** |  | Diferentes textos | Desarrollo de actividades en clase, mediante unión, apareamiento relación y complemento.  Trabajo en grupo investigación y organización de datos |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  | Construcción de esquemas sobre el tema con material reciclable. |
| **Libro colección semilla** |  |  | Lecturas en biblioteca virtuales |
| **Material no convencional** | x | Plastilina, fotocopias, papel, colores y material reciclado y fotocopias. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Explicar la dinámica de un ecosistema teniendo como base la circulación de la energía, y a partir de esto, clasificar los seres vivos existentes, de acuerdo a los sistemas que poseen y las respuestas adaptativas que han desarrollado como resultado de los cambios naturales o artificiales del ambiente | Observa videos relacionados con el tema | Identificar estructuras en los seres vivos. | Trabajo experimental; descripciones y procedimientos: selecciona información, registra evidencias. | Observación individual de estudiantes en la realización de actividades diarias. |
| Completa esquemas acerca del tema | Identificar fenómenos y materiales del medio ambiente | Hace exposiciones e informes en los que organiza sus ideas de manera jerárquica y utiliza lenguaje científico. | Refuerzo de actividades con planes de apoyo a estudiantes con falencias. |
| Realiza dibujos y complementa poniendo los nombres a sus partes | Relacionar características macroscópicas con elementos microscópicos |  |  |
| Participa en conversatorios acerca del tema. | Identificar semejanzas entre estructuras y hallar las diferencias. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Sede urbana y rurales | | **Docente** | Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad. | | | |
| **Área** | CIENCIAS NATURALES | **Grado** | SEGUNDO | **Periodo** | SEGUNDO | **Tiempo** | 10 SEMANAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Hago conjeturas para responder mis preguntas**.** |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Describo características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. |
| **Entorno físico** | | Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. |
| **Competencia** | | Reconoce la naturaleza como un gran sistema de relaciones entre los seres vivos y su ambiente. | |
| **Nivel de competencia** | | Propone estrategias para la conservación de los recursos naturales. | |
| **Transversalidad** | | .EDUCACION AMBIENTAL: PRESERVACION DE NUESTROS RECURSOS, CUIDADO DEL AMBIENTE… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Conoce algunas necesidades de los animales.  Identifica cambios en el cuerpo humano.  Reconoce recursos naturales. | Explica cómo nace una planta.  Nombra diferencias entre el niño y la niña.  Identifica animales que nacen de huevos y algunos que nacen del vientre de la madre. | Problemas en lecto escritura para leer las guías.  No identifican las etapas de vida del ser humano.  Dificultad para diferencias los elementos naturales y los elaborados por el hombre. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | **Las plantas**  **C**omo cambian las plantas  Los animales, cómo cambian?  **EL SER HUMANO** Como cambian los seres humanos | Explicar como ocurre el proceso de germinación mediante experimento |
| **Guía** | x | Conozcamos nuestros recursos naturales.  Diferenciemos elementos naturales y elementos transformados por los humanos.  Cómo es nuestro clima?  ¿Cómo debemos cuidar nuestros recursos? | Lectura cuento pedagógico  Identificar cada una de las etapas de vida de los animales observando la lamina |
| **Recurso digital** | x | Wikipedia | Explicación de metamorfosis en algunos animales |
| **Recurso en línea** | x | Video | [www.imagenes](http://www.imagenes) etapas en la vida del ser humano  [www.video](http://www.video) desarrollo del ser humano |
| **Libro de texto** | x | Claves 2 Santillana | Nombras las diferencias en el cuerpo del niño y la niña |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** | x | Recursos naturales renovables y no renovables | Identificar los recursos naturales y los elementos creados por el hombre |
| **Libro colección semilla** | x | El Clima (clases de clima e influencia) | Relacionar los diferentes cambios del clima con las costumbres y su vegetación |
| **Material no convencional** | x | Preservación de nuestros recursos | Elaboración de un afiche explicando cómo debemos cuidar nuestro amiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Identifica algunos problemas ambientales y propone estrategias de solución | ESCUELA TRADICIONAL  Reconoce el ciclo de vida de los animales y las plantas. | Explica el proceso de germinación de la planta. | Experimento para observar el proceso de germinación de la planta. | Terminada cada sección se hará una evaluación oral o escrita para conocer los avances o las dificultades de los estudiantes. |
| Clasifica los objetos naturales y los elaborados por el hombre. | Clasifica objetos naturales y los diferencia de los objetos elaborados por el hombre. | Mediante un listado de objetos y la observación de una lámina clasificar los objetos elaborados por el hombre y los objetos naturales. | Teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes se realizara su nivelación. |
| Identifica recursos renovables y no renovables.  ESCUELA NUEVA  , modulo 1, las guías 9, 10, 11 12.13,14,15,y 16   1. **Actividades Básicas**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. **Actividades de Práctica**   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. **Actividades de Aplicación.**   Trabajo con mi familia y producción individual. | Relaciona el clima con su manera de vestir y los cultivos que se cosechan. | Explicar porque puede ser un recurso renovable y no renovable. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Sede urbana y rurales | | **Docente** | Sandra Deysi, María Evelia, María pureza, Luz Marina y Olga piedad. | | | |
| **Área** | CIENCIAS NATURALES | **Grado** | TERCERO | **Periodo** | SEGUNDO | **Tiempo** | 10 SEMANAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros) y doy el crédito correspondiente. |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos..) |
| **Entorno físico** | | .comparo movimientos y desplazamiento de seres vivos y objetos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | .Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan  . |
| **Competencia** | | IDENTIFICAR: observar el entorno y registrar la observación mediante dibujos, palabras y números. INDIGAR: Valorar y utilizar el conocimiento de diversa personas para cuidar los recursos de su entorno. Explicar. Da a conocer el problema que afronta el medio ambiente y proponer estrategias para cuidarlo. | |
| **Nivel de competencia** | | **NIVEL B:** Conoce aspectos importantes de las plantas y los animales y su relación con la naturaleza. | |
| **Transversalidad** | | .EDUCACION AMBIENTAL: manejo de las basuras | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica relaciones existentes entre seres vivos y su ambiente.  Reconoce los recursos naturales del medio donde vive.  Manifiesta respeto hacia los animales, el agua, las plantas, al aire y el suelo.  Utiliza el dibujo para representar la flora y la fauna. | Salida de campo para observar el medio que nos rodea.  Expreso lo observado por medio de un dibujo.  Observación de un video sobre la conservación del medio ambiente. | Al redactar y resumir lo observado en los videos.  Para clasificar los recursos naturales.  El cuidado con la flora y la fauna. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | X | **RECURSOS NATURALES**  Dibujar los recurso naturales observados y explicados  Colorear los recurso naturales  Dibujar la flora y fauna de su región  Clasificarlos en renovables y no renovables | .Observación de la imagen y colorea las acciones que contaminan el medio ambiente, fotocopias  Clasificar los recursos en renovables y no renovables. |
| **Guía** | X | **Módulo 1 guía 9,10,11,12,13,14,15,16**  Aprendamos acerca de la reproducción.  Observemos como se reproducen las plantas.  Identifiquemos características que se transmiten de padres a hijos.   * .Estudiemos la reproducción de los seres humanos.   Cuál es nuestra talla y nuestro peso?  Vacunándonos prevenimos enfermedades.  Erradiquemos el zancudo que transmite el dengue y la malaria.   * .Prevengamos la diarrea y la deshidratación. | Lecturas Cuento pedagógico  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  Rincones pedagógicos  . |
| **Recurso digital** | X | .  Video formas para ahorrar agua  Dibujos para colorear | Menciona dos formas para ahorrar agua en la casa y la escuela.  Fotocopias  [www.video](http://www.video) de cómo ahorrar agua  [www.cancion](http://www.cancion) del agua  www.imagenesecosistemases.wikipedia.org./wiki/ecosistemas |
| **Recurso en línea** | X | . Wikipedia | .www.recursosnaturalesgradotercerobasicaprimaria |
| **Libro de texto** | X | ESCUELA TRADICIONAL  Claves 3  Unidad 3  Recursos Naturales  recursos Naturales  Clasificación  Otros recurso naturales  Nuestros recurso  Clasificación de los recurso | Lectura del texto  Desarrollo de actividades en clase, mediante unión, apareamiento relación y complemento.  Trabajo en grupo investigación y organización de datos |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** |  | leer una fábula y hacer relación con los temas visto | Que recursos utilizan los personajes de la fábula leída |
| **Material no convencional** | X | Cartón, revistas, temperas, aserrín y otros. | Elaboración de un collage sobre los recursos naturales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| Reconocer la importancia de animales, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos  Identificar y describir la fauna, la flora, el agua el suelo de nuestro país.  Conocer la importancia del recurso natural y su clasificación. | ESCUELA TRADICIONAL  Actividades del texto  Clave 3  . Observación del medio  Dibujos  videos relacionados con el tema  Relaciona gráficos con contenidos  - Observo, describo y comparo fenómenos del entorno.  .  Lecturas  de textos  Guías  Laminas  ESCUELA NUEVA  **Módulo 1 guía 9,10,11,12,13,14,15,16**   1. Actividades Básicas   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.   1. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.   1. Actividades de Aplicación:   Trabajo con mi familia y producción individual. | A relaciones que existen entre los seres vivos y las condiciones ambientales.  A.información explicita contenida en gráficas, textos y tablas  A necesidades de mi entorno cercano | Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER  Auto-Evaluación: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos. | . . . Observación individual de estudiantes en la realización de actividades diarias.  Corrección de las actividades con planes de apoyo a los estudiantes que presenten falencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1INFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Urbana Y Rurales | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | Ciencias Naturales | **Grado** | CUARTO | **Periodo** | SEGUNDO | **Tiempo** | 1. Semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | | Observo el mundo en el que vivo |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Identifico las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven |
| **Entorno físico** | | .  Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | .Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar |
| **Competencia** | | Identificar Nivel de competencia C Reconoce y diferencia fenómenos del entorno Indagar Identificar o reconocer algunas características y condiciones de los fenómenos: Explicar Identifica las relaciones que existen entre los seres vivos y las condiciones ambientales.  - Interpreta la información explicita contenida en gráficas, textos y tablas | |
| **Nivel de competencia** | | *Nivel de competencia C* Reconoce y diferencia fenómenos del entorno.  -Identificar o reconocer algunas características y condiciones de los fenómenos.  -Reconoce la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad | |
| **Transversalidad** | | EDUCAION AMBIENTAL: manejo de las basuras | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| - Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.  -Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  - Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaría). | Salida de campo  Comentario de cada estudiante  Observación de un video | En las adaptaciones de los seres vivos y relaciones  Al redactar y resumir lo observado en los videos.  cambios en los estados de la materia |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | **LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO** Niveles de organización de los seres vivos  Relaciones entre los organismos de la comunidad  Ecosistemas  Adaptaciones  **LA MATERIA**  Propiedades de la materia  Clases | , Lecturas  de textos  Guías  Lecturas  Mapas conceptuales  Audiovisuales  Laminas |
| **Guía** | x | \*  Indaguemos acerca del volumen de los cuerpos.  \*Por qué flotan los cuerpos?  **Módulo 2, las guías 9, 10, 11 y 12,13,14,15,y-16** | - Lecturas Cuento pedagógico  -Fotocopias  -Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -TV –DVD.video van  -Cámara Fotográfica  ­-Rincones pedagógicos. |
| **Recurso digital** | x | .  Videos | .Observación  Elaboración de dibujos  completar preguntas  [www.organizacion](http://www.organizacion) de los seres vivos  [www.biodiversidad.gobmx/ecosistemas](http://www.biodiversidad.gobmx/ecosistemas)  [www.video](http://www.video) propiedades de la materia |
| **Recurso en línea** |  | Wikipedia | video |
| **Libro de texto** | x | ESCUELA TRADICIONAL  CLAVES 4 | Sopas de letras  crucigramas  Lecturas del texto guía  - Fotocopias Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | x | Leer cuento | Preguntas relacionadas con el tema |
| **Material no convencional** | x | .greda, lana, cartón, temperas, revistas | Elaborar un cartel con algunas máquinas, el sol, la luna la tierra y las fases de la luna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| - Identifico ecosistemas que me rodea y los comparo con otros.  -Observo adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Analizo la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaría). | ,ESCUELA TRADICIONAL  Actividades del texto  Clave 4  Observo el mundo en el que vivo.  Describe fenómenos del entorno de forma oral y escrita  Formula preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.  Lectura cuento pedagógico  -Formulo preguntas a partir de una observación y experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas  ESCUELA NUEVA  **Módulo 2, las guías 9, 10, 11 y 12.**   1. **Actividades Básicas** Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas. 2. Actividades de Práctica   Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.  Actividades de Aplicación | Proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan  .  Observo una situación cercana a mi entorno (casa, barrio y colegio) y registro información para buscar alternativas de solución  Divulgo a mi comunidad la forma de cuidar los diferentes ecosistemas. | Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Presentación de trabajos realizados en la guía y el libro de trabajo  Participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER  Auto-Evaluación: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos. | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **NFORMACIÓN GENERAL** | | | | | | | |
| **Sede** | Urbana Y Rurales | | **Docente** | María Pureza Uriza Oliveros, Sandra Deisy Mejía, Olga Piedad Rodríguez, Luz Marina Luna, María Evelia Quimbay. | | | |
| **Área** | Ciencias Naturales | **Grado** | QUINTO | **Periodo** | SEGUNDO | **Tiempo** | 10 Semanas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTÁNDAR** | | | |
| **EJES ARTICULADORES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION** | | | **SUBPROCESO** |
| **Me aproximo al conocimiento como científico(a) Natural** | | |  |
| **Manejo conocimientos propios de las ciencias Naturales** | **Entorno vivo** | | Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrición de los seres vivos |
| **Entorno físico** | | .  Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan |
| **Relación ciencia,**  **Tecnología y sociedad** | | Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. |
| **Desarrollo compromisos personales y sociales** | | | . |
| **Competencia** | | Identificar: Identifica las relaciones que existen entre los seres vivos y las condiciones para vivir. Indagar: Construye explicaciones sencillas y adecuadas y coherentes sobre los fenómenos del entorno cotidiano. Explicar: Soluciona problemas desde la experiencia cotidiana y su entorno | |
| **Nivel de competencia** | | *Nivel de competencia: Relacionar los objetos o datos cualquiera para encontrar semejanzas y diferencias* | |
| **Transversalidad** | | EDUCAION AMBIENTAL: manejo de las basuras y el PRAE | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.PERFILES DE LOS ESTUDIANTES** | | | |
| **3.1. SABERES PREVIOS** | **3.2 INTEGRACION CON EL CONTEXTO** | **3.3. POSIBLES DIFICULTADES** | **3.4. ESTUDIANTES CON NEE** |
| Identifica las diferentes funciones de los seres vivos  Identifica diferentes órganos y la función que desarrollan en los seres vivos  Relaciona el concepto de ecosistema con su entorno  Distingue entre conceptos como materia y energía  Comprende y explica lo que lee | Salida de campo a observar un ecosistema y en el identificar sus características | Falta de atención  Confusión de conceptos  Apatía a la lectura  Incumplimiento en los compromisos de consulta y actividades en la casa  Poca lectura |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.               MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA ESTA PLANEACIÓN** | | | |
| **4.1 TIPO** | **4.2 material usado en esta planeación**  **(Marque con una X)** | **4.3 Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)** | **4.4 USO PEDAGÓGICO PREVISTO** |
| **Taller** | x | **EL EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS** El equilibrio de los ecosistemas  -Productores, consumidores, descomponedores.  -Redes y pirámides alimenticias  -Ecosistemas  -Contaminación, clases y consecuencias.  -El efecto invernadero  - La lluvia acida  **CLIMAS**  Zonas de vida.  Diversidad.  Seres vivos adaptados a todo clima.  Diversidad animal y vegetal.  Preservación.  **RECURSOS NATURALES**:  Desarrollo sostenible.  Elaboración de proyectos  **LA MATERIA**  Propiedades organolépticas: color, olor, dureza, forma, tamaño.  Estados de la materia:  Sólido,  Líquido.  Gaseoso.  Cambios de estado.  Efectos de calor.  Aplicación de los cambios de estado  Las drogas:  Clases de adicciones.  Causas y consecuencias.  Prevención. | Identifica términos y conceptos en sopas de letras  Relaciona concepto con afirmación  Escribe textos sobre conceptos que tiene que discernir viendo una imagen  Desarrolla talleres escritos sobre el tema  Elabora pequeños proyectos, donde verifica información y formula hipótesis  Lectura cuento pedagógico  Video los climas de Colombia  [www.zonas](http://www.zonas) de vida  [www.imagenesecosistemases.wikipedia.org/wiki/ecosistemas](http://www.imagenesecosistemases.wikipedia.org/wiki/ecosistemas).  [www.dibujos](http://www.dibujos) para colorear diferentes ecosistemas.  Imágenes propiedades de la materia  Dibujos para colorear propiedades de la materia  video de las drogas |
| **Recurso digital** | x | .  Videos | .Observación  Elaboración de dibujos  completar preguntas  Análisis y opiniones |
| **Recurso en línea** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas>  https://www.youtube.com/watch?v=yhbM7jxTVVU | Entender con facilidad  Crear conciencia en los seres humanos |
| **Libro de texto** | x | ESCUELA TRADICIONAL  CLAVES 4 | Sopas de letras  crucigramas  Lecturas del texto guía  - Fotocopias Textos  -Sopa de letras, crucigramas  -Laminas  -Vivero  -Videos  -Actividades del texto, talleres |
| **Material instrumento diagnóstico de transición** |  |  |  |
| **Libro colección semilla** | x | Leer cuento | Preguntas relacionadas con el tema |
| **Material no convencional** | x | Laminas, colores, cartulina, material reciclable | Elaboración de proyecto con material reciclable, que contribuya con mejorar el cuidado del medio ambiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.                METODOLOGÍA** | | | | |
| **5.1.     OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **5.2.     ACTIVIDADES** | **5.3.     DESEMPEÑOS ESPERADOS** | **5.4.     ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** | **5.5.     SEGUIMIENTO** |
| I**dentifica** las actividades fundamentales mediante las cuales los seres vivos se relación con el medio  .  **-Comprende** el significa de equilibrio ecológico y lo relaciona con situaciones cotidianas menciona la importancia de la energía disponible, las condiciones del medio ambiento y la interacciones entre las especies para el equilibrio ecológico. | -ESCUELA TRADICIONAL  Trabajo en grupo que facilite la realización de actividades  - Crea pequeñas discusiones de forma organizada sobre videos observados o laminas.  - Toma apuntes  - Realiza imágenes, gráficos para explicar información captada.  -Manipula materiales del medio  -Realiza pequeños experimentos  ESCUELA NUEVA  **De las cartillas de escuela nueva ciencias naturales y educación ambiental grado quinto, modulo 1, las guías 9, 10,11 12. 13, 14, 15 y 16.**   1. **Actividades Básicas**   **Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor y trabajo en parejas.**   1. **Actividades de Práctica**   **Trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo en parejas.**   1. **Actividades de Aplicación.**   **Trabajo con mi familia y producción individual.** | -Comprende que en la naturaleza los seres vivos establecen relaciones entre ellos y con su medio formando un sistema en equilibrio.  - Describe los procesos mediante los cuales circulan algunos elementos en la naturaleza.  -Reconoce algunas actividades de los seres humanos que alteran el equilibrio de la naturaleza  -Identifica los recursos naturales de la tierra y explica alguna forma de ayudar a conservarlos. | Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  Presentación de trabajos realizados en la guía y el libro de trabajo  Participación en clase.  Planteamiento, solución y sustentación de problemas.  Participación en juegos de agilidad mental.  Aplicación de pruebas escritas tipo SABER  Auto-Evaluación: asistencia, responsabilidad, participación, resultado evaluaciones, presentación personal, presentación de cuadernos. | Planes de apoyo.  Explicación a estudiantes con dificultad  Observación directa al desarrollo de cada actividad  Explicación por parte de un monitor. |